

O9: Projekto apžvalga

Paruošė JKC

15/07/2016

Projekto pavadinimas: Karjeros planavimas dinamiškoje ekonomikoje

Projekto trumpinys: SELFIE

Projekto numeris: 2014-1-IE01-KA200-000364

Projektas įgyvendintas remiant Europos Komisijai. Leidinyje išsakyta nuomonė yra paremta autorių ir projekto dalyvių asmeninėmis nuostatomis ir negali būti traktuojama kaip ES pozicija.

Turinys

Projekto apžvalga.....	Error! Bookmark not defined.
Projekto eiga	5
Įvadas mokytojams ir karjeros specialistams	Error! Bookmark not defined.
Bandymai su moksleiviais	6
Atvejų apžvalga	7

Projekto apžvalga

Projektas "SELFIE – karjeros planavimas dinamiškoje ekonomikoje" - tai 2 metų trukmės projektas, kurio tikslas – pateikti idėją, jog karjeros planavimas turėtų būti vertinamas labiau kaip atskiras mokomasis dalykas, o ne pavienė paslauga. Tai turėtų būti dalykas, turintis skirtingus mokomuosius planus skirtingų amžiaus grupių mokiniams, su numatytais mokymosi rezultatais bei jų įvertinimo sistema. Karjeros planavime mokiniai turėtų būti mokomi: kaip efektyviai ieškoti karjeros galimybių, kaip objektyviai įvertinti savo galimybes atsižvelgiant į tam tikrus kriterijus, kaip įvertinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, kaip tinkamai ir efektyviai pristatyti save mokslo įstaigoms ar potencialiems darbdaviams. SELFIE projekto metu bus kuriama karjeros planavimo mokomojo dalyko pamatinė struktūra, kuri bus sudaryta iš trijų skirtingų lygių ir padės mokiniams ugdyti įgūdžius, kurių reikia norint geriau pažinti save ir suplanuoti savo karjeros trajektoriją bei keisti ją atsižvelgiant į besikeičiančias aplinkybes.

Projekto komanda:

Projekto komandą sudaro partneriai iš 5 Europos šalių:

Louth and Meath Education and Training Board (LMETB, Airija) – vietos valdžios institucija, dirbanti švietimo ir mokymų srityje. LMETB yra viena iš 16 padalinių, įkurtų 2013 m., kurių tikslas – saugoti, skatinti ir tobulinti švietimo ir mokymų sritis Airijoje.

Center for Advancement of Research and Development in Education Technology (CARDET, Kipras) – nepriklausoma, ne pelno siekianti, nevyriausybinė organizacija, turinti partnerių visame pasaulyje. Misija – daryti įtaką ateities švietimo kryptims, skatinti mokslą bei inovacijas.

Jaunimo karjeros centras (JKC, Lietuva) - JKC – nevyriausybinė, nepelno siekianti organizacija, įsteigta 1999 m. Atviros Lietuvos fondo ir Vytauto Didžiojo universiteto iniciatyva. Didelį dėmesį skiria ilgalaičių nacionalinių ir tarptautinių projektų įgyvendinimui. Jų rezultatai yra nukreipti į jaunimui palankių karjeros sąlygų kūrimą ir planavimą. Tai įvairaus amžiaus jaunimui skirtos ugdymo programos, metodikos, tradicinės ir inovatyvios mokymo (-si) priemonės, galinčios palengvinti mokymo (-si) procesus.

Município de Lousada (Portugalija) – Lousada miesto savivaldybės misija – tenkinti gyventojų poreikius, tobulinti miesto švietimo, socialinės gerovės, miesto infrastruktūros sritis.

Univeritaet Paderborn (Vokietija) – Projekte dalyvauja universiteto Verslo ir žmogiškųjų išteklių švietimo departamento atsotvai. Departamentas yra atsakingas užverslo švietimą, o pagrindinė tyrimų sritis – suaugusiųjų švietimas ir mokytojų mokymai. Viena iš tyrimų temų – ugdymas karjerai profesinio švietimo srityje.

Projekto rezultatai:

Projekto komanda sukūrė:

- Trijų skirtingų lygmenų (pradedančiųjų, vidutinio ir pažengusiųjų) mokymo priemonės/programos, jų veiksmingumo vertinimo priemonės bei jų aprašymai,
- Mokymosi rezultatų matrica, kurioje bus galima rasti numatomus kiekvieno modulio mokymosi rezultatus,
- Mokinių savęs įvertinimo modulis,
- Programa, skirta supažindinti bendrojo lavinimo mokytojus bei karjeros specialistus su šiomis mokymo programomis, netradiciniais mokymo metodais bei naujomis technologijomis mokymo procese.
- Situacijos analizė kiekvienoje šalyje, kurioje apžvelgiami pagrindiniai dokumentai, susiję su ugdymu karjerai bei pateikiamos interviu su suinteresuotų grupių atstovais apžvalgos.

Projekto eiga

Projekto eigoje partneriai dalyvavo susitikimuose, kurių metu aptarė projekto įgyvendinimą. Iš viso buvo 4 partnerių susitikimai bei baigiamoji konferencija:

Pirmas susitikimas Navan, Airijoje – Pirmojo susitikimo metu partneriai aptarė projekto valdymą bei sutarė dėl pagrindinių projekto etapų įgyvendinimo. Daug dėmesio buvo skirta ateinančiam projekto etapui – duomenų rinkimui ir tyrimui, kuris padėjo geriau suprasti esamą padėtį ugdymo karjerai srityje kiekvienoje šalyje. Partneriai sutarė dėl tyrimo struktūros bei laiko terminų.

Antras susitikimas Nikosijoje, Kipre – Pagrindinis šio susitikimo tikslas buvo sukurti SELFIE mokymo programos struktūrą, sutarti dėl pagrindinių programos temų kiekvienai amžiaus grupei bei laiko terminų. Taip pat aptartos finansinės ataskaitos bei sklaidos veiklos ir galimybės. Buvo pristatytas projekto išorinis vertintojas. Šio susitikimo metu buvo pristatyti visose šalyse įvykdyti tyrimai bei jų pagrindinės išvados, kas padėjo kuriant mokymo programos struktūrą.

Trečias susitikimas Paderborn, Vokietijoje – Pagrindinis šio susitikimo tikslas buvo pristatyti ir aptarti jau sukurtas mokymo programas, nustatyti aiškius laiko terminus ateinančioms veikloms ir susitarti dėl įvado mokytojams struktūros bei įgyvendinimo.

Ketvirtas susitikimas Kaune, Lietuvoje – Šio susitikimo metu partneriai toliau aptarė kuriamą įvadą mokytojams ir ateinantį seminarą mokiniams. Taip pat prasidėjo pasiruošimas baigiamajai konferencijai Portugalijoje.

Baigiamoji konferencija Lousada, Portugalijoje – Baigiamoji konferencija buvo surengta siekiant pasidalinti projekto rezultatais bei gerą patirtimi su projekto dalyviais ir juo besidominčiais mokytojais ar karjeros specialistais. Konferencija buvo sėkminga, į ją susirinko nemažai dalyvių, buvo aptarti svarbiausi projekto rezultatai ir idėjos.

Įvadas mokytojams ir karjeros specialistams

Įvadas mokytojams ir karjeros specialistams buvo sukurtas siekiant supažindinti švietimo darbuotojus, tokius kaip mokytojai, socialiniai darbuotojai, karjeros konsultantai ir kiti specialistai, dirbantys ugdymo karjerai srityje, su projekto idėjomis, pagrindiniais ugdymo karjerai aspektais bei nauja mokymo programa ir kitais projekto rezultatais. Taip pat įvado metu gana daug dėmesio skiriama naujų technologijų ugdymo procese aptarimui.

Įvadas mokytojams jau buvo išbandytas visose projekto šalyse – mokytojai ir karjeros specialistai turėjo progą savarankiškai praeiti e-mokymosi kursą, skaitydami ar klausydamiesi 5 modulių. Taip pat įvado metu galima perskaityti ir atsisiųsti savo naudojimui visų lygių mokymo programas. Įvado pabaigoje skaitytojai/klausytojai prašomi užpildyti trumpą apklausą, kurios metu galėjo pateikti savo nuomonę apie įvadą ir mokymo programas. Įvadas šiuo metu yra paruoštas naudojimuisi ir visi norintys sužinoti daugiau apie projektą, ugdymą karjerai ar naujas technologijas ugdymo procese, gali juo laisvai naudotis.

Seminarai mokiniams

Kai mokymo programos buvo paruoštos ir išverstos į partnerių kalbas, projekto partneriai suorganizavo seminarus mokiniams, kurių metu išbandėme programas su mokiniais ir mokytojais. Partneriai seminarus organizavo skirtingai – kai kurie vyko kaip atskiri renginiai, skirti susipažinti su mokymo programa, projektu bei suteikti grįžtamąjį ryšį. Kitose šalyse partneriai paprašė mokytojų išbandyti programą savo pamokose ir pranešti, kaip sekėsi. Visais atvejais programų išbandymas buvo sėkmingas ir gautas grįžtamasis ryšys tiek iš mokinių, tiek iš mokytojų buvo teigiamas. Daugeliu atveju mokiniams labiausiai patiko naujos technologijos bei aktyvūs mokymosi metodai, dėl kurių mokymosi procesas tapo įdomesnis ir labiau įtraukiantis. Apačioje pateikiame keletą atvejų apžvalgų – trumpų interviu su mokiniais ir mokytojais, kuriuos įvykdėme išbandžius mokymo programas.

Vokietija

Mokytojo atvejo apžvalga

Informacija apie mokytoją

SELFIE programą išbandėme su mokytoja Katja N. ir jos klase. Katja dirba mokytoja nuo 2012 m., kur veda anglų kalbos bei fizinio lavinimo pamokas 5-12 klasių mokiniams.

Išbandytos veiklos

Mes nusprendėme sujungti skirtingas mokymo programos dalis, geriausiai atitinkančias mokinių poreikius. Pirmiausiai išbandėme pirmą pamoką "Mano tikslai" iš 6 modulio "Sprendimų priėmimas ir tikslų nusistatymas" iš vidutinio lygio mokymo programos. Paskui išbandėme dar dvi veiklas iš to patie modulio: "Lūkesčiai ir tikslai" ir "Įkvėpiantys pavyzdžiai". Prieš pradėdant veiklas, su mokiniais trumpai aptarėme ugdymą karjerai ir jo aktualumą, o pamokos pabaigoje – ką mokiniai išmoko pamokos metu.

Informacija apie mokinius

Mes išbandėme veiklas su 8 klasės mokiniais. Klasėje buvo 23 13-14 m. amžiaus mokiniai. Turint omenyje mokinių amžių, turėjome išbandyti pradedančiųjų lygio mokymo programą, tačiau šiuo atveju vidutinio lygio programa pasirodė tinkamesnė. Žvelgiant atgal, galime pasakyti, jog šis sprendimas buvo geras – mokiniai lengvai suprato mokymosi turinį, netgi greičiau negu tikėjomės. Taip pat diskusija po veiklos buvo labai aktyvi, o mokinių atsakymai į klausimus parodė, jog jie pilnai suprato pamokos turinį ir ugdymo karjerai svarbą.

Kas pavyko?

Apskritai, pasirinkta tema mokiniams buvo aktuali ir motyvuojanti. Taip pat pasirinktos veiklos buvo puikus būdas pradėti diskusijas skirtingais su ugdymo karjerai susijusiais klausimais.

Sunkumai

Kalbant apie bandymo organizacinius aspektus, buvo sudėtinga surasti reguliariai vykstančią pamoką, kurios metu būtų galima vykdyti ugdymo karjerai veiklas. Kiti aspektai, tokie kaip

įdomios ir aktualios mokiniams temos parinkimas bei pamokos medžiagos ruošimas buvo tokie patys kaip įprastai pamokai.

Pasiūlymai

Šiuo metu ugdymas karjerai Vokietijoje nėra priimtas kaip atskiras mokomasis dalykas. Ugdymo karjerai priemonės taikomos arba užklasinėse veiklose, arba naudojamas įprastų pamokų laikas. Todėl SELFIE mokymo programos yra ypatingai naudingos norint gauti informacijos apie temas, kurias reikėtų įtraukti, įkvėpimui, kaip vesti su ugdymu karjera susijusias pamokas bei yra geras atspirties taškas norint susikurti savo paties ugdymo karjerai pamokas. Todėl mūsų pasiūlymas – naudoti mokymo programas būtent pradedant kurti savo paties pamokas.

Bendras įspūdis

Mokymo programos turinys yra tinkamas numatytoms amžiaus grupėms. Mokiniais tai buvo puiki proga patirti ugdymą karjerai ne kaip į mokytoją orientuotą pamoką, bet aptarti rūpimus klausimus mažiau formalioje pamokoje.

Projektas buvo itin aktualus, kadangi šiuo metu mūsų mokykla kuria savo ugdymo karjerai programą ir jiems buvo labai įdomu ir naudinga susipažinti su SELFIE priemonėmis. Mokykla norėtų bendradarbiauti ir ateityje.

Mokinio atvejo apžvalga

Informacija apie mokinį

Pamokos pabaigoje mokiniai turėjo galimybę išsakyti savo nuomonę apie pamoką ir paminėti tiek teigiamus, tiek neigiamus aspektus.

Bandomoji pamoka vyko su 8 klasės mokiniais (13-14 m.), kurie jau buvo turėję šiek tiek patirties ugdymo karjerai srityje. Daugiausiai tai buvo kompiuteriniai testai apie pomėgius ir charakterio savybes. Taip pat kai kurie mokiniai kalbėjosi apie ateities karjeros perspektyvas su tėvais.

Išbandytos veiklos

Su mokiniais išbandėme veiklą “Mano tikslai” ir 6 modulio “Sprendimų priėmimas ir tikslų nusistatymas”. Taip pat šiek tiek aptarėme ir socialinių tinklų naudojimą karjeros tikslams.

Kas pavyko?

Grįžtamasis ryšys, gautas iš mokinių, parodė, jog socialinių tinklų ir ugdymo karjerai temos (pvz., ar darbdaviai ieško informacijos apie kandidatus socialiniuose tinkluose, kaip turėčiau save pristatyti, kaip galima tikslingai panaudoti socialinius tinklus) mokiniams yra įdomios. Pasiteisino ir pamokos formatas, kur pirmiausia mokiniai dalyvavo diskusijoje, į ją įsitraukė daugelis mokinių. Taip pat mokiniai entuziastingai atliko užduotis, noriai perskaitė savo atsakymus į prieš tai pateiktus klausimus.

Sunkumai

Pamokos metu neiškilo jokių sunkumų. Grįžtamasis ryšys parodė, jog būtų galima daugiau laiko skirti platesniam ir detalesniam kai kurių temų aptarimui.

Pasiūlymai

Pamokos metu daugiausiai kalbėjome apie tai, ko nedaryti. Refleksijų metu mokiniai pastebėjo, jog norėtų gauti informacijos apie tai, kaip reikėtų elgtis. Tai padėtų jiems praktiškai išbandyti tai, ką išmoko.

Feedback

Mokiniai parodė, jog supranta ugdymo karjerai mokymo programų aktualumą, ir kad norėtų šioje srityje išmokti daugiau. Todėl jiems projektas tikrai aktualus, ir svarbu dirbti ne tik teoriniame, bet ir praktiniame lygmenyse.

Airija

Mokytojo atvejo apžvalga

Informacija apie mokytoją

Aoife Callinan yra mokytoja ir karjeros konsultantė O'Carolan koledže, Nobber mieste. Ji moko anglų kalbą bei tikybą ir teikia karjeros konsultavimo paslaugas mokiniams. Ji dirba su 12-18 m. amžiaus mokiniais.

Išbandytos veiklos

Aoife išbandė veiklas iš visų trijų lygių mokymo programų, po vieną iš kiekvieno lygio. Iš pradedančių lygio – veiklą “Mano įgūdžiai”, iš vidutinio – “Karjeros tyrimas” ir iš pažengusiųjų – “CV ir darbo pokalbiai”. Pradedančių lygyje ji norėjo pradėti nuo pirmos veiklos, kadangi mokiniai beveik nebuvo susidūrę su ugdymu karjerai prieš tai.

Informacija apie mokinius.

Buvo trys klasės – 14 metų, 16 metų ir 18 metų moksleiviai. Turinys buvo tinkamas amžiaus grupėms. Aoife mano, jog pradedančių lygyje svarbu pradėti nuo pačių pirmų veiklų, kadangi Airijoje tokio amžiaus mokiniai dar beveik nedalyvauja jokiose ugdymo karjerai veiklose.

Kas pavyko?

Pasak Aoife, mokymo programos puikiai tinka mokiniams Airijoje, kadangi 12-16 metų moksleiviams šiuo metu nėra skirta jokių panašių programų. Jos mokiniai buvo susidomėję ir įsitraukę į veiklas, jiems patiko patiems ieškoti informacijos apie karjeros galimybes. Taip pat patiko, kad mokymasis buvo paremtas asmenine motyvacija, o mokytojas atliko tik pagalbinį vaidmenį. Mokiniai teigiamai reagavo į projektinį mokymosi stilių ir ypatingai entuziastingai atliko “CV ir darbo pokalbiai” veiklą, kadangi suprato jos aktualumą savo ateičiai.

Sunkumai

Pamokų metu nekilo beveik jokių sunkumų – pradedančiųjų lygis buvo paprastas, vidutinio lygio veiklos metu reikėjo prieigos prie kompiuterių ir interneto, dėl ko reikėjo iš anksto suderinti. Pažengusiųjų lygio veiklos metu Aoife pastebėjo, jog mokiniai dirbo skirtingais tempais, todėl mokytojui reikėjo užtikrinti, kad visi mokiniai turėtų, ką veikti. Mokinių motyvacijos lygiai paprastai skiriasi, todėl svarbu išlaikyti visus mokinius įsitraukusius į veiklas.

Pasiūlymai

Aoife patarimas mokytojams yra atkreipti dėmesį į individualius mokymosi poreikius – kai kuriems mokiniams gali prireikti daugiau pagalbos, tuo tarpu kiti gali dirbti savarankiškai. Jai pačiai patiko toks veiklos pobūdis, kadangi galėjo pastebėti, kuriems mokiniams reikia daugiau pagalbos, įvertinti jų darbo tempą, ką ne visada galima pastebėti tradicinėse pamokose.

Bendras įspūdis

Pasak Aoife, mokymo programos yra aktualios, modernios ir reikalingos dabartinėje švietimo sistemoje. Jai patiko, kad mokymo programa prasideda nuo 12 m. amžiaus ir nuosekliai tęsiasi iki 18 m. amžiaus. Tokio nuoseklumo trūksta kitoms jos turimoms priemonėms. Jos nuomone, programa paprasta naudotis, taip pat patiko, jog veiklas galima pratęsti ir pagilinti naudojantis šiuolaikinėmis technologijomis. Aoife naudosis programa ir kitais mokslo metais. Bendras priemonių įvertinimas – 9 iš 10.

Mokinio atvejo apžvalga

Informacija apie mokinį

Mokinio amžius – 16 m., kitais metais turės priimti konkrečius sprendimus apie norimą profesiją/tolimesnį išsilavinimą. Aštuonis mėnesius kartą per savaitę jis lankė karjeros planavimo užsiemimus, tačiau neturi daug patirties savarankiškame karjeros planavime.

Išbandytos veiklos

Mokinys dalyvavo Karjeros tyrimo veikloje iš vidutinio lygio mokymo programos, skirtos 14-16 m. amžiaus mokiniams. Šiai veiklai pamokose skyrė 3 valandas bei 3 valandas darbo namuose.

Kas pavyko?

Mokinio nuomone, pamoka buvo gera, kadangi ji buvo "praktišką ir suteikė reikalingų ateičiai žinių". Mokinys jautėsi sužinojęs daugiau apie ugdymą karjerai apskritai, taip pat patiko, jog mokymasis vyko savarankiškai ir pats galėjo pasirinkti jam tinkamą užduočių atlikimo tempą: "Galėjau pats ieškoti informacijos internete ir dirbti savo tempu – man tai patiko, nes nebuvo daug spaudimo".

Sunkumai

Mokinys minėjo, kad kartais jam reikėjo pagalbos naršant įvairiose svetainėse ir ieškant reikalingos informacijos: "Kartais turėjau prašyti savo karjeros konsultantės, kad padėtų surasti informaciją". Taip pat sakė, jog kartais reikėjo mokytojo paaiškinimo dėl tam internete randamų su karjera susijusių terminų, tokių kaip neuniversitetinis išsilavinimas, doktorantūra ir panašiai.

Pasiūlymai

Mokiniui patiko atlikti veiklas, jo manymu, jos galėtų būti naudojamos kaip tolimesnio darbo ateinančiais mokslo metais pagrindas. "Dabar galiu tai panaudoti kaip savo pasirinkimų pagrindą kitais metais, bet netgi ir jeigu pakeisiu nuomonę, dabar žinau, kaip ir kur ieškoti informacijos."

Feedback

Šiam mokiniui patiko pamokos, jos buvo naudingos ir praktiškai pritaikomos. Jo amžiui mokymosi turinys buvo tinkamas, pamokos metu mokinys įgyjo vertingų perkeliamųjų karjeros įgūdžių, padėsiančių ateityje.