

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ



Scan for more details



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Περιεχόμενα

ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	4
ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ	5
Μαθημα 1: οι προσδοκίες μου	6
μαθημα 2: το ηλεκτρονικό μου πορτοφόλι	7
μαθημα 3: ΟΙ ΑΞΙΕΣ , ΤΑ ΓΝΩΡΙΣΜΑΤΑ, ΤΑ ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΟΙ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ ΜΟΥ	9
ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ	22
μαθημα 1: ΕΙΔΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ.....	23
μαθημα 2: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΥΤΟΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ	25
μαθημα 3: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΗΣ.....	27
μαθημα 4: δεξιότητες ανατροφοδότησης.....	31
ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Ο ΚΟΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	38
μαθημα 1: ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ, ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΗΘΙΚΗ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	39
μαθημα 2: ΕΙΔΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	43
ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ	45
μαθημα 1: ΜΕΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ ΚΑΙ Ο ΚΟΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	46
μαθημα 2: ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.....	47
μαθημα 3: ΟΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ευκαιρίες ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ ΣΑΣ.....	53
ΕΝΟΤΗΤΑ 5: ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΝΣΥΝΕΙΔΗΣΗ ΚΑΙ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ	57
μαθημα 1: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ.....	58
μαθημα 2: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΑΓΧΟΥΣ.....	60
ΕΝΟΤΗΤΑ 6: ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΣΤΟΧΩΝ	64
μαθημα 1: ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ	65
μαθημα 2: ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.....	66
μαθημα 3: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ.....	67
ΕΝΟΤΗΤΑ 7: ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ	75
ΕΝΟΤΗΤΑ 8: ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ.....	77



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αυτό το αναλυτικό πρόγραμμα προχωρημένου επιπέδου αναμένεται να χρησιμοποιηθεί με μαθητές 16-18 ετών. Είναι για χρήση στον επαγγελματικό προσανατολισμό - επιτρέποντας στους μαθητές να ανακαλύψουν και να μάθουν περισσότερα για τον εαυτό τους, τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους και τον κόσμο της εργασίας. Στόχος τους είναι να επιτρέψουν στον μαθητές να αναλογιστούν τις αξίες και τα χαρακτηριστικά τους, προκειμένου να τους βοηθήσει να αποφασίσουν για μια μελλοντική καριέρα που μπορεί να τους ενδιαφέρει.

Το αναλυτικό πρόγραμμα καλύπτει τα παρακάτω θέματα:

1. Προσωπικό Προφίλ
2. Προσωπική Παρουσίαση
3. Ο Κόσμος της Εργασίας και των Σπουδών
4. Υλοποίηση και Προγραμματισμός για Εργασία
5. Συναισθηματική Ενσυνείδηση και Νοημοσύνη
6. Διαδικασία λήψης απόφασης και καθορισμός στόχων
7. Εργασιακή Πείρα
8. Εκτίμηση και Αξιολόγηση

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ



ΜΑΘΗΜΑ 1: ΟΙ ΠΡΟΣΔΟΚΙΕΣ ΜΟΥ

Ενότητα 1: Προσωπικό Προφίλ

Γενικοί μαθησιακοί στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα:

Αυτό το μάθημα έχει ως στόχο να προβληματίσει τους μαθητές σχετικά με τις προσδοκίες τους για το μάθημα, να τους κάνει να σκεφτούν τι θα ήθελαν να μάθουν και να βιώσουν. Αυτό το μάθημα θα συνεχιστεί στο τέλος του μαθήματος: βλέπε Ενότητα 8, δραστηριότητα 1.

Συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι:

- Οι μαθητές πρέπει να προβληματιστούν για τις προσδοκίες τους σχετικά με το μάθημα επαγγελματικού προσανατολισμού.

Δραστηριότητα: Το εισιτήριο

Διάρκεια: 30 λεπτά

Πηγές: Τάξη; μια κάρτα and ένα άδειο φάκελο για κάθε μαθητή

Μεθοδολογία: Ενεργή, αναστοχαστική

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Στην αρχή της εκπαιδευτικής ενότητας, δώστε σε κάθε μαθητή μια κενή κάρτα και ένα φάκελο. Πέστε τους ότι θα πάνε σε ένα ταξίδι όπου θα μάθουν διάφορα νέα και χρήσιμα πράγματα και ο καθένας τους έχει ένα κενό εισιτήριο. Ζητήστε τους να συμπληρώσουν τα εισιτήρια: ερωτήσεις που έχουν σχετικά με το θέμα του μαθήματος, τι θα ήθελαν να μάθουν μέχρι το τέλος του μαθήματος. Πέστε τους ότι τα εισιτήρια είναι προσωπικά και κανείς άλλος δεν θα τα διαβάσει. Όταν όλοι τελειώσουν το γράψιμο, ρωτήστε εάν κάποιος θέλει να μοιραστεί τις προσδοκίες του ταξιδιού του. Ζητήστε από τους μαθητές να βάλουν τις κάρτες μέσα στους φακέλους και να γράψουν το όνομα τους επάνω. Μαζέψτε τους φακέλους.

ΜΑΘΗΜΑ 2: ΤΟ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΜΟΥ ΠΟΡΤΦΟΛΙΟ

Ενότητα 1: Προσωπικό Προφίλ

Γενικοί μαθησιακοί στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα:

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, εσείς και οι μαθητές σας θα δημιουργήσετε λογαριασμούς σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης και ηλεκτρονικού πορτφολίου το οποίο θα σας βοηθήσει να μαζέψετε το υλικό που δημιουργήθηκε κατά τη διάρκεια του μαθήματος– εργασίες μαθητών, δημιουργίες, φωτογραφίες, αρχεία πολυμέσων, κ.λπ.

Συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι:

- Οι μαθητές θα δημιουργήσουν τους δικούς τους λογαριασμούς ηλεκτρονικού πορτφολίου,
- Οι μαθητές θα μπορούν να χρησιμοποιήσουν τους λογαριασμούς για να δημοσιεύσουν το σχετικό υλικό που δημιουργήθηκε κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος,
- Οι μαθητές θα κατανοήσουν την έννοια ηλεκτρονικού πορτφολίου και πώς χρησιμοποιείται.
- Θα δημιουργήσετε ένα λογαριασμό ανταλλαγής φωτογραφιών σε κοινωνικό δίκτυο όπου όλη η τάξη θα μπορεί να δημοσιεύσει φωτογραφίες από τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών.

Δραστηριότητα: Προσωπικό Ηλεκτρονικό Πορτφόλιο

Διάρκεια: 30 λεπτά

Πηγές: www.opresume.com

Μεθοδολογία: Ενεργή, ατομική εργασία, διαδικτυακή



Περιγραφή Δραστηριότητας:

Εξηγήστε στους μαθητές τι είναι ένα ηλεκτρονικό πορτφόλιο, γιατί είναι χρήσιμο και πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί. Ζητήστε τους να δημιουργήσουν λογαριασμούς στην ιστοσελίδα www.opresume.com και επίσης να εξερευνήσουν την ιστοσελίδα. Εξηγήστε τους ότι θα το χρησιμοποιήσουν για να δημοσιεύσουν υλικό κατά τη διάρκεια όλων των εκπαιδευτικών ενοτήτων. Είναι σημαντικό να ξεκαθαρίσετε οποιεσδήποτε αβεβαιότητες σχετικά με τη χρήση της ιστοσελίδας, έτσι βεβαιωθείτε ότι οι μαθητές νιώθουν άνετα και καταλαβαίνουν πώς να το χρησιμοποιήσουν.

Δραστηριότητα: Ομάδα Instagram

Διάρκεια: 15 λεπτά

Πηγές: www.instagram.com

Μεθοδολογία: Ενεργή, ομαδική εργασία, διαδικτυακή

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Δημιουργήστε ένα λογαριασμό στο Instagram όπου θα δημοσιεύσετε φωτογραφίες που λήφθηκαν κατά της διάρκεια των δραστηριοτήτων με τους μαθητές σας. Μοιραστείτε τα στοιχεία εισόδου με όλους τους μαθητές έτσι ώστε να μπορούν να δημοσιεύσουν τις δικές τους φωτογραφίες.



ΜΑΘΗΜΑ 3: ΟΙ ΑΞΙΕΣ , ΤΑ ΓΝΩΡΙΣΜΑΤΑ, ΤΑ ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΟΙ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ ΜΟΥ

Ενότητα 1: Προσωπικό Προφίλ

Γενικοί μαθησιακοί στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα:

Κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος, οι μαθητές σας θα έχουν την ευκαιρία να εξερευνήσουν τους εαυτούς τους σε μεγαλύτερο βάθος. Θα προβληματιστούν σχετικά με τις δικές τους αξίες και θα μάθουν τι είναι οι “αξίες εργασίας”. Οι μαθητές θα αναλύσουν επίσης τα δυνατά και αδύνατα τους σημεία καθώς και τα γνωρίσματα της προσωπικότητάς τους σε σχέση με τον κόσμο της εργασίας.

Συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι:

- Οι μαθητές θα αναλύσουν και θα ορίσουν προτεραιότητες στις προσωπικές τους αξίες,
- Οι μαθητές θα μάθουν σχετικά με την έννοια των “αξιών εργασίας”,
- Οι μαθητές θα εξερευνήσουν τα δυνατά και αδύνατα τους σημεία και τα προσωπικά τους χαρακτηριστικά σε σχέση με τον κόσμο της εργασίας.

Activity: "Πώς είμαι?"



Διάρκεια: 45 λεπτά

Πηγές: Ψαλίδι, φύλλο χαρτιού για κάθε συμμετέχοντα, περιοδικά, κόλλα, στυλό, μαρκαδόρους, παλιά περιοδικά, εφημερίδες.

Μεθοδολογία: Ενεργή, δημιουργική, ατομική εργασία

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Παρέχετε στους μαθητές τον κατάλληλο εξοπλισμό. Ζητήστε τους να σκεφτούν για τον εαυτό τους (εσωτερικά και εξωτερικά χαρακτηριστικά, πώς αλληλοεπιδρούν με τους ανθρώπους στο σχολείο, στο σπίτι, τις δεξιότητες τους) και δημιουργήστε ένα κολάζ των ιδίων χρησιμοποιώντας εικόνες και λέξεις από περιοδικά και εφημερίδες που αντιπροσωπεύουν την προσωπικότητα τους. Ζητήστε στους συμμετέχοντες να παρουσιάσουν σε συντομία αυτό που δημιούργησαν στην ομάδα:

Περιγράψτε το κολάζ σας και εξηγήστε τι αντιπροσωπεύουν οι εικόνες;

Φωτογραφήστε τα κολάζ και δημοσιεύστε τα στην opresume.com

Δραστηριότητα: Προτάσεις Ελλιπής Αξίας

Διάρκεια: 30 λεπτά

Πηγές: Φύλλο χαρτιού με ελλειπείς προτάσεις, κάρτες αξιών

Μεθοδολογία: Ενεργή, αναστοχαστική, ατομική εργασία

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Κάθε μαθητής πρέπει να έχει ένα φύλλο χαρτιού με ελλειπείς προτάσεις και ένα σετ με κάρτες αξιών. Ζητήστε τους να τα συμπληρώσουν χωρίς να σκεφτούν πολύ. Πρέπει να γράψουν το πρώτο πράγμα που τους έρχεται στο μυαλό. Μετά που όλοι θα τελειώσουν, ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν τι αξίες από τις κάρτες αξιών σχετίζονται με την κάθε πρόταση και να τις γράψουν. Μπορούν επίσης να προσθέσουν επιπλέον αξίες που θα σκεφτούν στον κενό χώρο. Για παράδειγμα, εάν ένας μαθητής έγραψε “Εάν είχα ένα εκατομμύριο δολάρια, θα τα δώριζα για φιλανθρωπικούς σκοπούς”, οι αξίες θα μπορούσαν να είναι αλtruισμός, δικαιοσύνη και ηθική.

Δημοσιεύστε τις εικόνες των φύλλων χαρτιού με τις ελλειπείς προτάσεις στην ιστοσελίδα opresume.com



Φύλλα χαρτιού με ελλειπείς προτάσεις

Εάν είχα ένα εκατομμύριο δολάρια, θα.....

Η καλύτερη ιδέα που είχα ή διάβασα ποτέ είναι

Ένα πράγμα που θα άλλαζα στον κόσμο είναι...

Αυτό που θέλω περισσότερο στη ζωή είναι...

Κάνω ό,τι καλύτερο μπορώ όταν...

Ανησυχώ περισσότερο για...

Ονειροπολώ περισσότερο για...

Πιστεύω ότι οι γονείς μου θα με ήθελαν να...

Η μεγαλύτερη χαρά στη ζωή μου είναι...

Είμαι...

Οι άνθρωποι που με γνωρίζουν καλά πιστεύουν ότι είμαι...

Πιστεύω...



ΚΑΡΤΕΣ ΑΞΙΩΝ

ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	ΑΝΕΤΗ ΖΩΗ	ΕΥΤΥΧΙΑ
ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΣΗ	ΑΥΤΟΣΕΒΑΣΜΟΣ	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ
ΘΡΗΣΚΕΙΑ	ΓΝΩΣΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ
ΟΜΟΡΦΙΑ	ΤΕΧΝΗ	ΑΛΤΡΟΥΙΣΜΟΣ
ΦΙΛΑΝΘΡΩΠΙΑ	ΑΣΦΑΛΕΙΑ	ΦΙΛΙΑ
ΠΛΟΥΤΟΣ	ΑΥΤΟΕΚΦΡΑΣΗ	ΕΙΡΗΝΗ

ΚΑΡΤΕΣ ΑΞΙΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΥΨΗΛΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ	ΚΥΡΟΣ	ΑΝΕΞΑΡΤΗΣΙΑ Θέλετε να είστε σε θέση να λαμβάνετε τις δικές σας αποφάσεις και να εργάζεστε χωρίς επίβλεψη.
ΒΟΗΘΩΝΤΑΣ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ	ΑΣΦΑΛΕΙΑ Χρειάζεστε ένα επάγγελμα όπου η εργασία είναι σταθερή και δεν θα σταματήσει όταν η οικονομία πάει άσχημα.	ΠΟΙΚΙΛΙΑ
ΗΓΕΣΙΑ	ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΧΡΟΝΟΣ Λιγότερες ώρες, περισσότερες διακοπές, περισσότερη άδεια από τη δουλειά.	ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΠΟΥ ΣΑΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ
ΕΓΚΑΙΡΗ ΕΝΑΡΞΗ Θέλετε να ξεκινήσετε ένα επάγγελμα το συντομότερο δυνατό, με πολύ λίγη εκπαίδευση ή κατάρτιση.	ΧΩΡΟΣ ΓΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ	ΥΓΕΙΑ Χρειάζεστε ένα επάγγελμα που θα σας βοηθήσει να μείνετε σε καλή σωματική και ψυχική κατάσταση.
ΕΠΙΤΥΧΙΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΤΗΤΑ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ Θέλετε να κάνετε τη δουλειά σας υπό ευχάριστες συνθήκες εργασίας, με ευχάριστους ανθρώπους.

Δραστηριότητα: “Διαμάντι αξιών”

Διάρκεια: 45 λεπτά

Πηγές: Φύλλα διαμαντιών, κάρτες αξιών, κόλλα

Μεθοδολογία: Ενεργή, αναστοχαστική, ατομική εργασία, συζήτηση

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Ετοιμάστε ένα σετ από κάθε αξία και κάρτες αξιών σχετικά με την εργασία(συν κάποιες επιπλέον κενές κάρτες) για κάθε μαθητή. Ο κάθε μαθητής θα πρέπει επίσης να έχει δυο φύλλα διαμαντιών. Ζητήστε τους να τοποθετήσουν τις κάρτες αξιών στα φύλλα διαμαντιών ανάλογα με την προσωπική τους σημασία/ενδιαφέρον, καθώς έχουν την προηγούμενη άσκηση κατά νου. Αφού όλοι έχουν τελειώσει, συζητήστε τις πιο κοινές αξίες.

Προτεινόμενες ερωτήσεις για συζήτηση:

Πώς επιλέξατε τις αξίες σας;

Ήταν δύσκολο/εύκολο να τις ταξινομήσετε ανάλογα με την προτεραιότητα τους;

Τι νομίζετε ότι επηρεάζει τις αξίες κάποιου ατόμου;

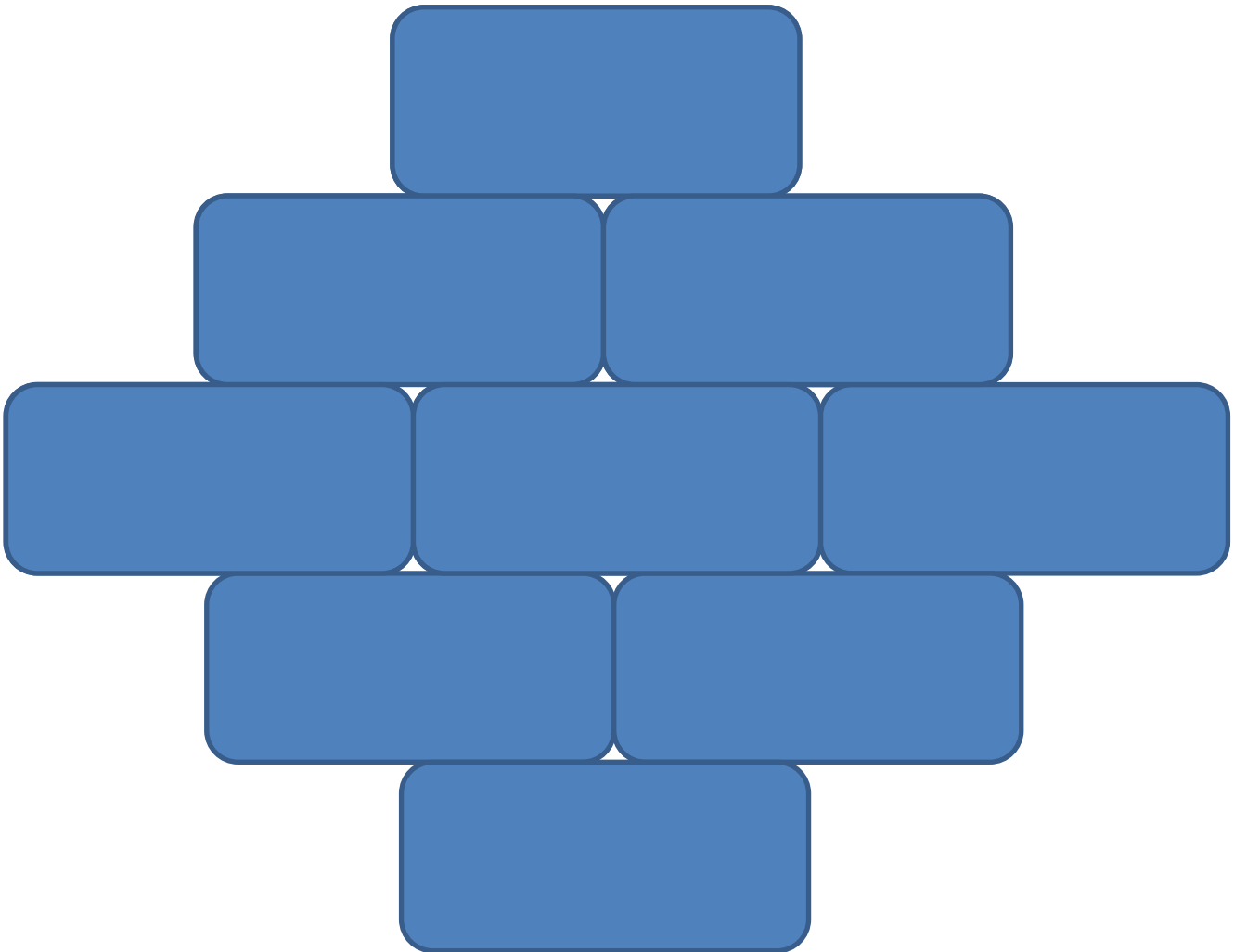
Είναι σταθερές ή αλλάζουν συχνά;

Δημοσιεύστε τις φωτογραφίες με τα φύλλα διαμαντιών στην ιστοσελίδα opresume.com



Φύλλα Διαμαντιών

Τα πιο σημαντικά



Λιγότερο σημαντικά

Δραστηριότητα: Προσωπική ανάλυση SWOT

Διάρκεια: 45 λεπτά

Πηγές: Φύλλο ανάλυσης SWOT, στυλό, ή υπολογιστές

Μεθοδολογία: Ενεργή, αναστοχαστική, ατομική εργασία, συζήτηση

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Εξηγήστε στους μαθητές: “Είναι πολύ πιθανό να πετύχετε στη ζωή σας εάν χρησιμοποιείτε τα ταλέντα σας στον μέγιστο βαθμό. Ομοίως θα αντιμετωπίσετε λιγότερα προβλήματα εάν ξέρετε τα αδύνατα σας σημεία και αν μπορείτε να τα διαχειριστείτε ώστε να μην επηρεάζουν την εργασία σας. Έτσι, πώς μπορείτε να εντοπίσετε αυτά τα δυνατά και αδύνατα σημεία, καθώς και να αναλύσετε τις ευκαιρίες και τις προκλήσεις που απορρέουν από αυτά; Η ανάλυση SWOT είναι μια χρήσιμη τεχνική που σας βοηθά να το κάνετε”.

Κάθε μαθητής θα πρέπει να έχει ένα φύλλο ανάλυσης SWOT. Ζητήστε από τους μαθητές να συμπληρώσουν το φύλλο. Πέστε τους να πάρουν τον χρόνο τους για να σκεφτούν τις απαντήσεις.

Προτεινόμενες ερωτήσεις για συζήτηση:

Ήταν πιο εύκολο να εντοπίσετε τα δυνατά ή τα αδύνατα σημεία;

Πώς θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε αυτό το εργαλείο στο μέλλον;

Τι σας βοήθησε να εντοπίσετε τα δυνατά και αδύνατα σας σημεία;

Δημοσιεύστε τα φύλλα ανάλυσης SWOT ή τις εικόνες τους στην ιστοσελίδα opresume.com

ΦΥΛΛΑ ΑΝΑΛΥΣΗΣ SWOT

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ Τι κάνεις καλά; Σε ποια δυνατά σημεία σου μπορείς να βασιστείς κατά την άποψή σου; Τι δυνατά σημεία βλέπουν οι άλλοι σε εσένα;	ΑΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ Τι θα μπορούσες να βελτιώσεις; Κατά την άποψή σου, σε ποια σημεία υστερείς σε σχέση με τους άλλους; Τι είναι πιθανό οι άλλοι να δουν σαν αδύνατα σημεία;

<p>ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ</p> <p>Ποιες ευκαιρίες ήταν ανοικτές σε εσένα;</p> <p>Ποιες τάσεις θα μπορούσες να εκμεταλλευτείς;</p> <p>Πώς μπορείς να μετατρέψεις τις προκλήσεις σου σε ευκαιρίες;</p>	<p>ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ</p> <p>Ποιες προκλήσεις θα μπορούσαν να σε βλάψουν;</p> <p>Τι κάνουν οι ανταγωνιστές σου;</p> <p>Σε ποιες προκλήσεις σε εκθέτουν τα αδύναμα σου σημεία;</p>

Δραστηριότητα: Τεστ προσωπικότητας

Διάρκεια: 45 λεπτά

Πηγές: <http://www.16personalities.com>

Μεθοδολογία: Ενεργή, αναστοχαστική, ατομική εργασία, συζήτηση, διαδικτυακή

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Χρησιμοποιώντας τον παρεχόμενο σύνδεσμο, ζητήστε από τους μαθητές να κάνουν το τεστ προσωπικότητας και να διαβάσουν τα αποτελέσματα τους, εστιάζοντας στην εισαγωγή, στα δυνατά και αδύνατα τους σημεία, στις πορείες σταδιοδρομίας, στις συνήθειες στον χώρο εργασίας και στον επίλογο. Ζητήστε από τους μαθητές να κάνουν μια περίληψη/να γράψουν τα πιο σημαντικά αποτελέσματα του τεστ για τους εαυτούς τους. Συζητήστε εάν τα αποτελέσματα του τεστ ήταν ακριβή. Ήταν χρήσιμο ώστε να προσδιορίσετε τα δυνατά και αδύνατα σας σημεία και τις πιθανές επιλογές σταδιοδρομίας; Εξηγήστε ότι ακόμα και να τα τεστ αυτά είναι χρήσιμα, δεν είναι 100 τοις εκατό ακριβή και ότι μια μελλοντική επιλογή σταδιοδρομίας δεν πρέπει να βασίζεται αποκλειστικά αποτελέσματα τέτοιων τεστ.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ



ΜΑΘΗΜΑ 1: ΕΙΔΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Ενότητα 2: Προσωπική Παρουσίαση

Γενικοί μαθησιακοί στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα:

Αυτό το μάθημα είναι σχετικά με τα διάφορα είδη δεξιοτήτων και για να ενθαρρύνει τους μαθητές να εξετάσουν τι δεξιότητες έχουν ήδη και τι χρειάζεται να βελτιώσουν.

Συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι:

- Οι μαθητές θα είναι ικανοί να διακρίνουν διάφορα είδη δεξιοτήτων,
- Οι μαθητές θα εξετάσουν τι δεξιότητες διαθέτουν,
- Οι μαθητές θα συζητήσουν ποιες δεξιότητες είναι οι πιο χρήσιμες στον κόσμο της εργασίας.

Δραστηριότητα: Είδη δεξιοτήτων

Διάρκεια: 30 λεπτά

Πηγές: 3 μεγάλα κομμάτια χαρτί, μαρκαδόροι, στυλό

Μεθοδολογία: Ενεργή, συζήτηση

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Πρώτα, εξηγήστε στη τάξη σας τα τρία είδη δεξιοτήτων και τι τα διαφοροποιεί: Δεξιότητες συγκεκριμένου περιεχομένου/γνώσης, λειτουργικές/μεταβιβάσιμες δεξιότητες, δεξιότητες προσαρμογής και αυτοδιαχείρισης, και δώστε κάποια παραδείγματα.

- **Οι Τεχνικές/ Δεξιότητες που εστιάζονται σε συγκεκριμένα επαγγέλματα** είναι για συγκεκριμένα επαγγέλματα και δεν είναι εύκολο να εφαρμοστούν σε άλλα περιβάλλοντα ή καταστάσεις. Αυτές οι δεξιότητες τείνουν να είναι τεχνικές και εξειδικευμένες.
- **Οι Λειτουργικές/μεταβιβάσιμες δεξιότητες** μπορούν να εφαρμοστούν στα περισσότερα περιβάλλοντα και καταστάσεις. Ενσωματώνουν διάφορους συνδυασμούς δεξιοτήτων δεδομένων, ανθρώπων και πραγμάτων. Παραδείγματα λειτουργικών δεξιοτήτων περιλαμβάνουν την επικοινωνία, το σχεδιασμό, την οργάνωση, τη διαχείριση, την ανάλυση και την επίλυση προβλημάτων.
- **Οι Δεξιότητες αυτοδιαχείρισης** (μερικές φορές αναφέρονται ως χαρακτηριστικά προσωπικότητας) σχετίζονται με το πώς συμπεριφερόμαστε, και στηρίζονται στην ιδιοσυγκρασία. Παραδείγματα αυτών των δεξιοτήτων περιλαμβάνουν τη λήψη

πρωτοβουλίας, την επινοητικότητα, την καλή φύση ενός ανθρώπου και την αξιοπιστία.

Γράψτε ένα τίτλο Είδη Δεξιοτήτων σε κάθε μεγάλο κομμάτι χαρτί και ζητήστε από τους μαθητές να μετακινηθούν ελεύθερα και να γράψουν όσες ικανότητες νομίζουν ότι **διαθέτουν** στα κομμάτια χαρτιών.

Όταν όλοι γράψουν όλες τους τις δεξιότητες, συγκρίνετε ποιο είδος δεξιοτήτων έχει τις περισσότερες και λιγότερες δεξιότητες.

Προτεινόμενες ερωτήσεις για συζήτηση:

Πώς οι δεξιότητες διαφέρουν από τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας και τις αξίες;

Πώς αποκτάς δεξιότητες;

Ποιες δεξιότητες είναι οι πιο χρήσιμες στον κόσμο της εργασίας;

Δημοσιεύστε τις φωτογραφίες με τη λίστα δεξιοτήτων στην ιστοσελίδα opresume.com

ΜΑΘΗΜΑ 2: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΥΤΟΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

Ενότητα 2: Προσωπική Παρουσίαση

Γενικοί μαθησιακοί στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα:

Η αυτό-παρουσίαση είναι σημαντική στον κόσμο της μελέτης και εργασίας και αυτό το μάθημα είναι για την ανάπτυξη και τη βελτίωση των δεξιοτήτων αυτό-παρουσίασης των μαθητών. Περιλαμβάνει διαδραστικές δραστηριότητες όπου οι μαθητές μπορούν να εργαστούν ατομικά και σε ομάδες.

Συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι:

- Οι μαθητές θα βελτιώσουν τις δεξιότητες αυτό-παρουσίασης τους,
- Οι μαθητές θα βελτιώσουν τις δεξιότητες δημόσιας ομιλίας τους,
- Οι μαθητές θα βελτιώσουν τις δεξιότητες τους σχετικά με την ομαδική εργασία.

Δραστηριότητα: Σούπερ Ομάδα

Διάρκεια: 60 λεπτά

Πηγές: www.prezi.com ή κομμάτια χαρτί και στυλό για κάθε ομάδα, ένα βραβείο για την κάθε ομάδα που κερδίζει

Μεθοδολογία: Ενεργή, ομαδική εργασία, διαδραστική

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Καλέστε τους μαθητές να χωριστούν το λιγότερο σε 4 ομάδες. Ο στόχος της κάθε ομάδας είναι να παρουσιάσει τα δυνατά σημεία της ομάδας με τέτοιο τρόπο ώστε να κερδίσουν τον τίτλο της Σούπερ Ομάδας και το βραβείο. Κάθε ομάδα πρέπει να κάνει μια πεντάλεπτη παρουσίαση προφορική ή με όποια άλλα μέσα μπορούν να σκεφτούν, χρησιμοποιώντας είτε το διαδικτυακό εργαλείο ή τα κομμάτια από χαρτί, κατά την οποία θα παρουσιάσουν τις καλύτερες ιδιότητες/δεξιότητες και επιτεύγματα της κάθε ομάδας. Δώστε 30 λεπτά στους μαθητές να προετοιμάσουν τις παρουσιάσεις. Μετά που θα ολοκληρώσουν την παρουσίαση τους, όλες οι ομάδες θα πρέπει να ψηφίσουν ποιος θα νικήσει τον τίτλο Σούπερ Ομάδα και να πάρει το βραβείο.

Δημοσιεύστε τις παρουσιάσεις ή τις φωτογραφίες τους στην ιστοσελίδα opresume.com

Δραστηριότητα: Ταξίδι σε όλο τον κόσμο

Διάρκεια: 60 λεπτά

Πηγές: καμία, ή web κάμερα/κάμερα του τηλεφώνου/κάμερα

Μεθοδολογία: Ενεργή, ατομική και ομαδική εργασία, διαδραστική, συζήτηση

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Παρουσιάστε την εργασία στους μαθητές: Υπάρχει μια οντισιόν για ένα ριάλιτι σου όπου οι συμμετέχοντες θα πάνε ταξίδι σε όλο τον κόσμο, αλλά μόνο ένας από εσάς μπορεί να πάει. Πρέπει να αποδείξετε σε 5 λεπτά στην υπόλοιπη ομάδα γιατί είστε το πιο άξιο, χρήσιμο και ενδιαφέρον άτομο για να πάτε στο ταξίδι. Πρέπει όμως να πείτε μόνο την αλήθεια για τον εαυτό σας, αλλιώς θα αποκλειστείτε.

Δώστε 10 λεπτά στους μαθητές να σκεφτούν την παρουσίαση τους.

Όταν όλοι παρουσιάσουν τον εαυτό τους, ολόκληρη η ομάδα πρέπει να αποφασίσει ποιο άτομο θα πρέπει να πάει στο ταξίδι. Ο τρόπος της επιλογής εξαρτάται από την ομάδα.

Εισήγηση: Χρησιμοποιήστε μια web κάμερα, μια κάμερα, ή μια κάμερα κινητού για να βιντεογραφήσετε κάθε παρουσίαση. Αφήστε κάθε μαθητή να δει την εγγεγραμμένη του παρουσίαση και εάν επιθυμούν, μπορούν να τις δημοσιεύσουν στην ιστοσελίδα opresume.com

Προτεινόμενες ερωτήσεις για συζήτηση:

Πώς αποφάσισε η ομάδα για το ποιος θα πρέπει να πάει στο ταξίδι;

Ήταν εύκολο/δύσκολο να αξιολογήσετε τον εαυτό σας/ τους άλλους;

Τι ήταν το πιο δύσκολο στην παρουσίαση του εαυτού σας σε άλλους;

Τι ήταν το πιο δύσκολο σε αυτή την εργασία;

Με ποιους τρόπους μπορεί αυτή η δραστηριότητα να είναι παρόμοια με μια συνέντευξη εργασίας;

Ποια στοιχεία από την αυτό-παρουσίαση σας θα μπορούσατε να εφαρμόσετε σε μια πιθανή συνέντευξη εργασίας;

ΜΑΘΗΜΑ 3: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΗΣ

Ενότητα 2: Προσωπική Παρουσίαση

Γενικοί μαθησιακοί στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα:

Κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος, οι μαθητές θα συμμετέχουν σε μια διαδραστική προσομοίωση διαπραγμάτευσης, όπου θα δοκιμάσουν και θα βελτιώσουν τις ικανότητες διαπραγμάτευσης, επικοινωνίας και συνεργασίας τους.

Συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι:

- Οι μαθητές θα βελτιώσουν τις διαπραγματευτικές τους δεξιότητες,
- Οι μαθητές θα βελτιώσουν τις δεξιότητες της δημόσιας επικοινωνίας τους,
- Οι μαθητές θα βελτιώσουν τις δεξιότητες τους σχετικά με τη συνεργασία και την επίλυση συγκρούσεων.

Δραστηριότητα: Η διαπραγμάτευση για τα Πορτοκάλια

Διάρκεια: 45 λεπτά

Πηγές: Χαρτιά με ρόλους

Μεθοδολογία: Ενεργή, ομαδική εργασία, διαδραστική, προσομοίωση

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ζευγάρια. Μοιράστε τις τυπωμένες οδηγίες ρόλων, μια σε κάθε ζευγάρι (πρέπει να υπάρχει ένας ίσος αριθμός ζευγαριών που θα έχουν τους ρόλους Roland και Jones. Πέστε, "Είμαι ο ιδιοκτήτης της τελευταίας ποικιλίας πορτοκαλιών SELFIE στον κόσμο. Μετά που θα διαβάσετε για τους ρόλους σας, ξοδέψτε περίπου 10 λεπτά για να συναντηθείτε με τον εκπρόσωπο της άλλης επιχείρησης και αποφασίστε μια πορεία δράσης. Ενδιαφέρομαι απόλυτα για να βγάλω κέρδος και θα πουλήσω τα πορτοκάλια μου σε αυτόν που θα προσφέρει περισσότερα χρήματα. Από τη στιγμή που η χώρα μου είναι ξένη προς τη δική σας, δεν υπάρχει τρόπος καμία από τις κυβερνήσεις να σας βοηθήσει να πάρετε τα πορτοκάλια από εμένα. Κάθε ζευγάρι διαπραγματευτών μπορεί να υποθέσει ότι δεν υπάρχει κανείς άλλος που να ενδιαφέρεται για τα πορτοκάλια. Όταν καταλήξετε σε απόφαση, διαλέξτε ένα εκπρόσωπο ο οποίος θα μου πει:

1. Τι σκοπεύεις να κάνεις;

2. Εάν θέλεις να αγοράσεις τα πορτοκάλια, τι τιμή θα προσφέρεις;

3. Σε ποιον και πότε θα παραδοθούν τα πορτοκάλια;"

Σταματήστε την άσκηση μετά που περίπου οι μισές ομάδες φτάσουν σε λύση. Στη συζήτηση, δώστε περισσότερη σημασία στις ομάδες που δεν έφτασαν σε συμφωνία. Ρωτήστε κάθε ζευγάρι να περιγράψει την εμπειρία και την λύση τους στην διαπραγμάτευση.

Προτεινόμενες ερωτήσεις για συζήτηση:

Εμπιστευθήκατε ο ένας τον άλλο(οι αντίθετοι ρόλοι);

Ποιες τακτικές επιλέξατε και γιατί τις επιλέξατε για τη διαπραγμάτευση;

Ήταν εύκολο/δύσκολο;

Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε καταστάσεις όπου πρέπει να διαπραγματευτείτε στη ζωή σας;

Τι δεξιότητες νομίζετε ότι χρειάζονται για μια επιτυχημένη διαπραγμάτευση;

Πόσο σημαντική είναι η διαπραγμάτευση στον κόσμο της εργασίας;

ΚΑΡΤΕΣ ΡΟΛΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΑ ΠΟΡΤΟΚΑΛΙΑ

A. Ο ρόλος του Δρ. Roland—Είστε ο Δρ. P. W. Roland. Εργάζεστε σαν ερευνητικός βιολόγος για μια φαρμακευτική εταιρεία. Η εταιρεία έχει σύμβαση με την κυβέρνηση να κάνει έρευνα σχετικά με τις μεθόδους αντιμετώπισης βιολογικού πολέμου από τον εχθρό. Πρόσφατα, ορισμένες πειραματικές βόμβες αερίου που επηρεάζουν το νευρικό σύστημα μετακινήθηκαν από τις Ηνωμένες Πολιτείες σε ένα μικρό νησί λίγο έξω από τις ακτές των ΗΠΑ στον Ειρηνικό. Κατά τη μετακίνηση, δυο από αυτές έπαθαν διαρροή. Η διαρροή ελέγχεται προς το παρόν αλλά οι επιστήμονες της κυβέρνησης πιστεύουν ότι το αέριο θα διαπεράσει τους θαλάμους της βόμβας μέσα σε δυο εβδομάδες. Δεν ξέρουν κάποιο τρόπο για να εμποδίσουν το αέριο από το να εμποδίσουν το αέριο να απελευθερωθεί στην ατμόσφαιρα και να εξαπλωθεί σε άλλα νησιά, και πολύ πιθανό και στη Δυτική Ακτή. Εάν συμβεί αυτό, είναι πολύ πιθανό ότι πολλές χιλιάδες άνθρωποι θα υποστούν σοβαρή εγκεφαλική ζημιά ή θα πεθάνουν. Έχετε αναπτύξει ένα συνθετικό ατμό ο οποίος θα εξουδετερώσει το νευρικό αέριο εάν τοποθετηθεί μέσα στο θάλαμο της βόμβας πριν να απελευθερωθεί το αέριο. Ο ατμός φτιάχνεται με ένα χημικό που λαμβάνεται από τη φλούδα του πορτοκαλιού SELFIE, που είναι ένα πολύ σπάνιο φρούτο. Δυστυχώς, μόνο 4000 από αυτά τα πορτοκάλια παρήχθησαν αυτή τη σεζόν. Έχετε ενημερωθεί από έγκυρη πηγή, ότι ένας κύριος R.H. Cardoza, που είναι εξαγωγέας φρούτων στη Νότια Αμερική, έχει στην κατοχή του 3000 πορτοκάλια SELFIE. Τα χημικά από τις φλούδες αυτού του αριθμού πορτοκαλιών θα επαρκούσαν για να εξουδετερώσουν το αέριο εάν ο ορός αναπτυχθεί και τοποθετηθεί αποτελεσματικά. Έχετε ενημερωθεί ότι οι φλούδες αυτών των πορτοκαλιών είναι σε καλή κατάσταση. Επίσης έχετε ενημερωθεί ότι ο Δρ. J.W. Jones ψάχνει επίσης επείγον να αγοράσει τα πορτοκάλια και γνωρίζει ότι ο κύριος Cardoza

έχει στην κατοχή του 3000 διαθέσιμα. Ο Δρ. Jones εργάζεται για μια εταιρεία που είναι πολύ ανταγωνιστική με την εταιρεία σας. Υπάρχει μια μεγάλη βιομηχανική κατασκοπεία στην φαρμακευτική βιομηχανία. Με τα χρόνια, η εταιρεία σας και η εταιρεία του Δρ. Jones έχετε καταφύγει σε μηνήσεις για παραβιάσεις νόμων της βιομηχανικής κατασκοπείας και για παραβιάσεις δικαιωμάτων ευρεσιτεχνίας αρκετές φορές. Υπάρχει ακόμα αντιδικία σε εξέλιξη για δύο υποθέσεις στο δικαστήριο. Η Ομοσπονδιακή κυβέρνηση έχει ζητήσει βοήθεια από την εταιρεία σας. Έχετε λάβει άδεια από την εταιρεία σας να προσεγγίσετε τον κύριο Cardoza για να αγοράσετε τα 3000 πορτοκάλια SELFIES. Σας είπαν ότι θα τα πουλήσει σε αυτόν που θα προσφέρει τα περισσότερα χρήματα. Η εταιρεία σας, σας έχει εξουσιοδοτήσει να προσφέρετε μέχρι τις 250,000 δολάρια για να πάρετε τις φλούδες των πορτοκαλιών. Πριν να προσεγγίσετε τον κύριο Cardoza, αποφασίσατε να μιλήσετε στον Δρ. Jones, για να τον επηρεάσετε έτσι ώστε να μην σας εμποδίσει από το να αγοράσετε τα πορτοκάλια.

- B. Ο Ρόλος του Δρ. Jones** – Είστε ο Δρ. John W. Jones, ένας βιολογικός ερευνητής και επιστήμονας που απασχολείσαι από μια φαρμακευτική εταιρεία. Έχετε πρόσφατα αναπτύξει ένα συνθετικό χημικό που είναι χρήσιμο για τη θεραπεία και την πρόληψη του Rudosen. Το Rudosen είναι μια ασθένεια που εμφανίζεται στις εγκύους γυναίκες. Αν δεν αντιμετωπιστεί στις πρώτες τέσσερις εβδομάδες της εγκυμοσύνης, η νόσος προκαλεί σοβαρή ζημιά στον εγκέφαλο, στα μάτια και στα αυτιά του αγέννητου παιδιού. Πρόσφατα υπήρξε ένα ξέσπασμα του Rudosen στο κράτος σας και αρκετές χιλιάδες γυναίκες έχουν προσβληθεί από την ασθένεια. Έχετε ανακαλύψει, με εθελοντές θύματα, ότι ο ορός που αναπτύξατε θεραπεύει το Rudosen στα αρχικά του στάδια. Δυστυχώς, ο ορός φτιάχνεται από τον χυμό των πορτοκαλιών SELFIE, τα οποία είναι πολύ σπάνια φρούτα. Μόνο μια μικρή ποσότητα (σχεδόν 4000) από αυτά τα πορτοκάλια παρήχθησαν αυτή τη σεζόν. Δεν θα υπάρξουν επιπλέον πορτοκάλια SELFIE μέχρι την επόμενη σεζόν, η οποία θα είναι πολύ αργά για να θεραπεύσουν τα τωρινά θύματα που προσβλήθηκαν από την ασθένεια. Έχετε αποδείξει ότι ο συνθετικός σας ορός δεν είναι καθόλου βλαβερός για τις εγκύους γυναίκες. Κατά συνέπεια, δεν υπάρχουν παρενέργειες. Η Υπηρεσία Τροφίμων και Φαρμάκων έχει εγκρίνει τη δημιουργία και παραγωγή του ορού σαν θεραπεία για το Rudosen. Δυστυχώς, αυτό το πρόσφατο ξέσπασμα δεν ήταν αναμενόμενο και η εταιρεία σας δεν προγραμματίσει να έχει έτοιμο τον ορό για τους επόμενους έξι μήνες. Η εταιρεία σας έχει τη πατέντα για τον συνθετικό ορό και αναμένεται να είναι ένα υψηλά κερδοφόρο προϊόν όταν θα γίνει διαθέσιμο στο κοινό. Έχετε ενημερωθεί πρόσφατα από έγκυρες πηγές, ότι ο κύριος R.H. Cardoza, ο οποίος είναι εξαγωγέας φρούτων στη Νότια Αμερική, έχει στη κατοχή του 3000 πορτοκάλια SELFIE σε καλή κατάσταση. Εάν μπορούσατε να πάρετε τον χυμό από τα 3000 πορτοκάλια, θα μπορούσατε να θεραπεύσετε τα σημερινά θύματα και επίσης να παρέχετε επαρκή εμβολιασμό για τις υπόλοιπες εγκύους γυναίκες στο κράτος. Κανένα άλλο κράτος δεν επηρεάστηκε ακόμη από την απειλή του Rudosen. Έχετε επίσης ενημερωθεί ότι ο Δρ. P. W. Roland ψάχνει επείγον τα πορτοκάλια και ότι γνωρίζει ότι ο κύριος Cardoza τα έχει στη κατοχή του. Ο Δρ Roland δουλεύει σε μια ανταγωνιστική εταιρεία. Εργάζεται στην βιολογική έρευνα πολέμου για τα τελευταία αρκετά χρόνια. Υπάρχει μια μεγάλη βιομηχανική κατασκοπεία στη φαρμακευτική βιομηχανία. Με τα χρόνια, η εταιρεία σας και η εταιρεία του Δρ. Jones έχετε καταφύγει σε μηνήσεις για παραβιάσεις νόμων

της βιομηχανικής κατασκοπείας και για παραβιάσεις δικαιωμάτων ευρεσιτεχνίας αρκετές φορές Έχετε λάβει άδεια από την εταιρεία σας να προσεγγίσετε τον κύριο Cardoza για να αγοράσετε τα 3000 πορτοκάλια SELFIES. Σας είπαν ότι θα τα πουλήσει σε αυτόν που θα προσφέρει τα περισσότερα χρήματα. Η εταιρεία σας, σας έχει εξουσιοδοτήσει να προσφέρετε μέχρι τις 250,000 δολάρια για να πάρετε τον χυμό των πορτοκαλιών. Πριν να προσεγγίσετε τον κύριο Cardoza, αποφασίσατε να μιλήσετε στον Δρ. Roland, για να τον επηρεάσετε έτσι ώστε να μην σας εμποδίσει από το να αγοράσετε τα πορτοκάλια.

ΜΑΘΗΜΑ 4: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ

Ενότητα 2: Προσωπική Παρουσίαση

Γενικοί μαθησιακοί στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα:

Στον κόσμο της εργασίας και της έρευνας, πολλές φορές υπάρχουν καταστάσεις όπου κάποιος χρειάζεται να προσφέρει ή να λάβει ανατροφοδότηση, κριτική ή να αντιμετωπίσει δυσάρεστες καταστάσεις. Κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος, οι μαθητές θα ανακαλύψουν ποιοι είναι οι αποτελεσματικότεροι τρόποι για να αντιμετωπίσουν τέτοιες καταστάσεις και θα έχουν την ευκαιρία να προσπαθήσουν να τις επιλύσουν από μόνοι τους.

Συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι:

- Οι μαθητές θα μάθουν για τους κανόνες παροχής επικοινωνιακής ανατροφοδότησης,
- Οι μαθητές θα εξασκήσουν τις δεξιότητες τους στη παροχή και αποδοχή ανατροφοδότησης,
- Οι μαθητές θα βελτιώσουν την ικανότητα τους να εκφράζουν αρνητικές απόψεις αποτελεσματικά και με ευγενικό τρόπο.

Δραστηριότητα: Ανατροφοδότηση

Διάρκεια: 60 λεπτά

Πηγές: Φύλλα χαρτιού με δηλώσεις ανατροφοδότησης, κάρτες με περιπτώσεις ανατροφοδότησης για τους μαθητές, στυλό

Μεθοδολογία: Ενεργή, σε ζευγάρια, διαδραστική, συζήτηση, παιχνίδια ρόλων

Περιγραφή Δραστηριότητας:

1. Σύντομη συζήτηση: Τι είναι η ανατροφοδότηση; Ρωτήστε για κάποια παραδείγματα. Ξέρει κανείς τι είναι η επικοινωνιακή ανατροφοδότηση;
2. Εξηγήστε στους μαθητές ότι υπάρχουν ορισμένες αρχές για την παροχή επικοινωνιακής ανατροφοδότησης. Τοποθετήστε τα φύλλα χαρτιού σας με τις δηλώσεις ανατροφοδότησης ένα προς ένα σε ένα λευκό πίνακα/τοίχο και μετά που θα τα διαβάσετε το καθένα, ζητήστε από τους μαθητές να παρέχουν ένα παράδειγμα. Δώστε συμβουλές εάν δυσκολεύονται.
3. Βάλτε τους μαθητές σε ζευγάρια, προσπαθήστε να ζευγαρώσετε όσους δεν γνωρίζουν ο ένας τον άλλο τόσο καλά. Δώστε σε κάθε ζευγάρι δυο κάρτες με καταστάσεις

ανατροφοδότησης. Ζητήστε τους να τις αναλάβουν εκ περιτροπής και να παρέχουν ανατροφοδότηση ανάλογα με την κατάσταση που αναγράφεται στην κάρτα τους, χρησιμοποιώντας τους κανόνες επικοινωνιακής ανατροφοδότησης. Ζητήστε τους πρώτα να γράψουν μια πρόταση που πρόκειται να πουν, στη συνέχεια να την διαβάσουν στους ομότιμους τους και μετά να αλλάξουν ρόλους.

Προτεινόμενες ερωτήσεις για συζήτηση:

Πώς ήταν το να λαμβάνετε ανατροφοδότηση;

Πώς ήταν το να παρέχετε ανατροφοδότηση;

Ήταν εύκολο/δύσκολο να εφαρμόσετε τους κανόνες επικοινωνιακής ανατροφοδότησης;

ΦΥΛΛΑ ΧΑΡΤΙΟΥ ΕΠΟΙΚΟΔΟΜΗΤΙΚΗΣ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ

<p>Παροχή ανατροφοδότησης για μεταβαλλόμενα πράγματα.</p> <p>Η αξία της ανατροφοδότησης σε κάποιον, είναι να μπορεί να τροποποιήσει τη συμπεριφορά του εάν το θέλει. Οι αντιδράσεις για πράγματα που δεν μπορούν να αλλάξουν, δεν είναι συνήθως χρήσιμες.</p>
<p>Να είσαι συγκεκριμένος παραθέτοντας και δίνοντας παραδείγματα για αυτό που αναφέρεσαι.</p>
<p>Μιλήστε επίσης και για τα θετικά. Ένας καλός κανόνας είναι να ξεκινήσεις με κάτι θετικό. Αυτό βοηθά στο να κάνει το άτομο να νιώσει άνετα. Επίσης τους επιτρέπει να “δουν” πώς μοιάζει η επιτυχία και τους βοηθάει να ακολουθήσουν τα σωστά βήματα την επόμενη φορά.</p>
<p>Να προτείνεις συγκεκριμένες εισηγήσεις</p> <p>Βεβαιώσου ότι και οι δυο ξέρετε τι χρειάζεται να γίνει για να βελτιωθεί η κατάσταση. Το βασικό μήνυμα πρέπει να είναι ότι ενδιαφέρεσαι και θέλεις να βοηθήσεις το άτομο να μεγαλώσει και να αναπτυχθεί. Θέσε στόχους και δημιούργησε πλάνο για την παρακολούθηση και την αξιολόγηση της προόδου.</p>
<p>Περιορίσε την εστίαση σου</p> <p>Σε μια συνεδρία ανατροφοδότησης δεν θα πρέπει να συζητούνται περισσότερα από δυο ζητήματα επειδή υπάρχει ο κίνδυνος το άτομο να αισθανθεί ότι δέχεται επίθεση και να αποθαρρυνθεί.</p>
<p>Χρησιμοποίησε δηλώσεις με το “εγώ”</p> <p>Δώσε ανατροφοδότηση από τη δική σου οπτική γωνία. Με αυτό τον τρόπο μπορείς να αποφύγεις να βάλεις “ταμπέλα” σε κάποιο άτομο .</p> <p>Πες, "Ήμουν θυμωμένος και πληγωμένος όταν επέκρινες την αναφορά μου μπροστά από το αφεντικό μου" αντί του "Ήσουν αναισθητος χθες."</p>

ΚΑΡΤΕΣ ΜΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ

ΡΟΛΟΣ Νο. 1	
<p>Ο ρόλος σου ως δότης ανατροφοδότησης:</p> <p>Είχατε να κάνετε μια ομαδική εργασία για ένα μάθημα. Ο συμμαθητής σου, ο οποίος είναι στην ομάδα σου, άργησε πολύ να παραδώσει το κομμάτι του/της και έστω και αν έκαναν καλή δουλειά στο κομμάτι τους, όλα τα μέλη της ομάδας πήραν χαμηλότερους βαθμούς για την εργασία.</p> <p>Η ανατροφοδότηση σου:</p> <p>Ο ρόλος σας ως αποδέκτης ανατροφοδότησης:</p> <p>Εργάζεσαι σαν βοηθός σε μια εταιρεία. Το αφεντικό σου σε κάλεσε στο γραφείο του για να σου μιλήσει για κάτι.</p>	<p>Ο ρόλος σας ως δότης ανατροφοδότησης:</p> <p>Είσαι ο διευθυντής μιας εταιρείας. Ο βοηθός σου τελευταία φαίνεται να ξεχνά. Ξέχασε να σου στείλει ένα σημαντικό αρχείο χθες και έχασε μια συνάντηση πριν λίγες μέρες. Έπρεπε να δώσεις εξηγήσεις σε ένα σημαντικό πελάτη για αυτό.</p> <p>Η ανατροφοδότηση σου:</p> <p>Ο ρόλος σας ως αποδέκτης ανατροφοδότησης:</p> <p>Έχεις ήδη προετοιμάσει μια παρουσίαση μαζί με τους συμμαθητές σου για ένα μάθημα. Ένας από αυτούς θέλει να σου μιλήσει μετά το μάθημα.</p>
ΡΟΛΟΣ Νο. 2	
<p>Ο ρόλος σου ως δότης ανατροφοδότησης:</p> <p>Δημιουργείς μια παρουσίαση για ένα μάθημα μαζί με τους συμμαθητές σου. Ετοίμασαν το κομμάτι τους και περιέχει πολλά χρώματα, διαφορετικές γραμματοσειρές και μεγέθη κειμένου. Νομίζεις ότι πρέπει να είναι πιο σοβαρή και ευπαρουσίαστη, καθώς θα βαθμολογηθείτε και για την παρουσίαση.</p> <p>Η ανατροφοδότηση σου:</p> <p>Ο ρόλος σας ως αποδέκτης ανατροφοδότησης:</p> <p>You work as a customer service representative. One of your co-workers asked if you could talk during a coffee break.</p>	<p>Ο ρόλος σου ως δότης ανατροφοδότησης:</p> <p>Ο συνάδελφος σου καθυστερεί να έρθει στη δουλειά σχεδόν κάθε μέρα για τις τελευταίες δυο εβδομάδες. Απαντάς τις κλήσεις του όταν καθυστερούν και το αφεντικό σου είναι θυμωμένο γιατί χάνεις κάποιες δικές σου κλήσεις.</p> <p>Η ανατροφοδότηση σου:</p> <p>Ο ρόλος σας ως αποδέκτης ανατροφοδότησης:</p> <p>Θα πρέπει να προετοιμάσεις μια παρουσίαση για ένα μάθημα μαζί με ένα συμμαθητή σου. Μόλις τους έδειξες το κομμάτι σου και έχουν κάτι να σου πουν.</p>

Δραστηριότητα: Δεξιότητες διαχείρισης αρνητικής ανατροφοδότησης

Διάρκεια: 45 λεπτά

Πηγές: Περιγραφές καταστάσεων, εάν χρησιμοποιείτε web κάμερα/ κάμερα κινητού/ κάμερα

Μεθοδολογία: Ενεργή, παιχνίδι ρόλων, διαδραστική, συζήτηση

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Εξηγήστε στους μαθητές ότι στον κόσμο της εργασίας, κάποιες φορές μπορείτε να βρεθείτε σε καταστάσεις όπου χρειάζεται να εκφράσετε αρνητική γνώμη ή αρνητικά συναισθήματα, αλλά μπορεί να είναι δύσκολο να ξέρετε πώς να το κάνετε με ένα ευγενικό/επικοινωνιακό τρόπο. Εξηγήστε ότι θα κάνετε ένα παιχνίδι ρόλων για διάφορες υποθετικές καταστάσεις. Οι μαθητές θα παίξουν τον ρόλο ενός ατόμου που πρέπει να εκφράσει τη γνώμη/αισθήματα του, και εσείς θα παίξετε το άλλο μέρος. Ζητήστε από τους μαθητές να προσφερθούν εθελοντικά για το παιχνίδι ρόλων. Διαβάστε την κατάσταση στην περιγραφή κατάστασης, καθώς λέτε το λόγοι του ρόλου σας. Ζητήστε από το μαθητή να απαντήσει σαν ήταν μια κατάσταση στη πραγματική ζωή. Μετά από κάθε κατάσταση, συζητήστε τις απαντήσεις με ολόκληρη την τάξη, εάν ήταν κατάλληλη και πώς θα μπορούσε να βελτιωθεί. Μπορείτε επίσης να διαβάσετε τις προτεινόμενες απαντήσεις.

Εισήγηση: Χρησιμοποιήστε μια web κάμερα, μια κάμερα ή μια κάμερα κινητού για να καταγράψετε κάθε κατάσταση. Μπορείτε να δείτε ξανά την κατάσταση καθώς την συζητάτε για να αναλύσετε τι ήταν καλύτερο. Μπορείτε επίσης να δημοσιεύσετε τα βίντεο στην ιστοσελίδα opresume.com

ΣΕΝΑΡΙΑ

ΣΕΝΑΡΙΟ
<p>Θέλεις να πας στη συνάντηση του τμήματος. Ο προϊστάμενος σου λέει: “Γιάννη επειδή δεν μπορούν να πάνε όλοι στη συνάντηση, θα σε ενοχλούσε να μείνεις και να απαντάς το τηλέφωνο.” Σε ενοχλεί.</p>
<p>Το αφεντικό σου έρχεται και σου λέει: “Περιμένω μια εβδομάδα για αυτή την αναλυτική έκθεση που έκανες. Δεν μπορείς να αντιμετωπίσεις το φόρτο εργασίας σου;”</p>
<p>Σε μια καθημερινή ενημέρωση με την ομάδα, η Cherry (ο προϊστάμενος σου) σκέφτεται μια ιδέα που ανέφερες εσύ πριν 3 μέρες. Το πρόβλημα ήταν ότι την παρουσίασε σαν δική της ιδέα. Είσαι ενοχλημένος για αυτό και θέλεις να την αντιμετωπίσεις μετά την ενημέρωση.</p>
<p>Ένας συνάδελφος σου ζητάει τον κωδικό πρόσβασης σου γιατί ξέχασε τον δικό του. Αισθάνεσαι άβολα να το κάνεις. Απαντάς:</p>
<p>Είσαι στην εταιρεία για 12 μήνες. Καθώς πίνεις καφέ με μια συνάδελφο που ξεκίνησε να εργάζεται στην εταιρεία τον ίδιο καιρό με εσένα, ανακαλύπτεις ότι είχε 3 αξιολογήσεις. Εσύ είχες μόνο μια. Θέλεις να αντιμετωπίσεις τον Μο για αυτό, που είναι ο άμεσος προϊστάμενος σας.</p>
<p>Μια παράδοση καθυστέρησε 2 εβδομάδες και το απόθεμα εξαντλείται. Τηλεφωνάς στον προμηθευτή ο οποίος σας λέει: “Ναι το ξέρω. Έχουμε μεγάλα προβλήματα με την παραλαβή πρώτων υλών. Θα πάρει ακόμα 3 εβδομάδες ή και περισσότερο.”</p>

ΣΕΝΑΡΙΑ - Προτεινόμενες λύσεις

1. “Καταλαβαίνω ότι δεν είναι δυνατό να πάνε όλοι, αλλά πραγματικά θα ήθελα να πάω σε αυτό. Θα μπορούσε κάποιος άλλος να αναλάβει το τηλέφωνο ή θα μπορούσαμε να το βάλουμε στον τηλεφωνητή για αυτό το χρονικό διάστημα.”

2. “Λυπάμαι που έχασα την προθεσμία, αλλά είχα άλλες προτεραιότητες. Δεσμεύομαι να το τελειώσω μέχρι το τέλος της εβδομάδας. Είναι εντάξει;”

ΣΥΜΒΟΥΛΗ: Μην γίνεις σαρκαστικός επειδή σου είπε ότι δεν μπορείς να αντιμετωπίσεις το φόρτο εργασίας. Εστιάσου στα γεγονότα και στο τι θα κάνεις για αυτό.

3. “Cherry, σε αυτή την ημερήσια ενημέρωση αυτό το πρωί, ανέφερες ότι η ιδέα ήταν δική σου, αλλά αν θυμάσαι καλά εγώ σκέφτηκα αυτή την ιδέα στη συνάντησή μας ένας προς ένα της προηγούμενης εβδομάδας. Νιώθω πραγματικά απογοητευμένη που η ομάδα δεν το γνωρίζει αυτό. Τι νομίζεις;”

ΣΥΜΒΟΥΛΗ: Χρησιμοποίησε το πώς αισθάνεσαι στις συζητήσεις για έμφαση. Εάν ένιωσες θυμωμένη, πες το. Ωστόσο μην προσπαθήσεις να γίνεις συναισθηματικός αν δεν είσαι. Οι άνθρωποι συνήθως μπορούν να το καταλάβουν αυτό.

4. “Κοίτα, βλέπω ότι έχεις κάποιο πρόβλημα να εισέλθεις στο σύστημα. Ωστόσο θα προτιμούσα να μην χρησιμοποιήσεις τον κωδικό μου. Γιατί δεν μιλάς με τον τεχνικό;”

ΣΥΜΒΟΥΛΗ: Δες την ενότητα σχετικά με το να Λες Όχι – δεν έχει δικαίωμα να ζητήσει τον κωδικό σου.

5. “Μο, καταλαβαίνω ότι είσαι πολύ απασχολημένος, αλλά θα ήθελα κάποια λεπτά για να σου μιλήσω για την επόμενη μου αξιολόγηση. Μπορούμε να μιλήσουμε τώρα;”

6. “Καταλαβαίνω το πρόβλημά σας αλλά λόγω αυτού έχω σοβαρό πρόβλημα αποθέματος. Το χρειάζομαι να παραδοθεί πιο πριν. Τι μπορείτε να κάνετε για μένα;”

ΣΥΜΒΟΥΛΗ: Μην δεχτείς την πρώτη του προσφορά. Ανέφερε ξανά το θέμα για να σου προσφέρει κάτι καλύτερο.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Ο ΚΟΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ



ΜΑΘΗΜΑ 1: ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ, ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΗΘΙΚΗ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ενότητα 3: Ο Κόσμος της Εργασίας και των Σπουδών

Γενικοί μαθησιακοί στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα:

Αυτό το μάθημα θα βοηθήσει τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν ότι τα δικαιώματα, τα καθήκοντα και η ηθική των εργαζομένων στον χώρο εργασίας είναι ένα σημαντικό μέρος του εργασιακού περιβάλλοντος. Μεγαλύτερη έμφαση δίνεται στις ιδέες των μαθητών – σε αυτό το μάθημα θα πρέπει να ενθαρρύνονται να ψάχνουν για λύσεις και να εκφράζουν τις απόψεις τους.

Συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι:

- Οι μαθητές θα μάθουν και θα συζητήσουν σχετικά με τα δικαιώματα και τα καθήκοντα των εργαζομένων,
- Οι μαθητές θα αποκτήσουν κατανόηση της ηθικής στον χώρο εργασίας.

Δραστηριότητα: Χάρτης δικαιωμάτων και καθηκόντων

Διάρκεια: 50 λεπτά

Πηγές: Δυο μεγάλα κομμάτια χαρτί, μαρκαδόρους ή piktochart.com

Μεθοδολογία: Ενεργή, ομαδική εργασία, συζήτηση, δημιουργική

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Ζητήστε από τους μαθητές να χωριστούν σε δυο ομάδες. Δώστε σε κάθε ομάδα ένα μεγάλο κομμάτι χαρτί και μαρκαδόρους, ή χρησιμοποιήστε μια διαδικτυακή παρουσίαση, μια αφίσα και ένα δημιουργό infographic στην ιστοσελίδα www.piktochart.com. Μια ομάδα πρέπει να φανταστεί ότι ζούνε στον 18^ο αιώνα και είναι υπεύθυνοι για να δημιουργήσουν ένα γενικό “Χάρτη δικαιωμάτων των εργαζομένων”, ο οποίος θα χρησιμοποιείται μέχρι τη σύγχρονη εποχή. Η άλλη ομάδα πρέπει να φανταστεί ότι είναι Διευθύνων Σύμβουλοι μιας νεοσύστατης διεθνούς εταιρείας και θα πρέπει να δημιουργήσουν ένα έγγραφο που θα απαριθμεί όλα τα καθήκοντα των εργαζομένων τους. Μετά που και οι δυο ομάδες τελειώσουν, ζητήστε τους να παρουσιάσουν αυτά που δημιούργησαν και να εξηγήσουν γιατί αυτά που έγραψαν είναι σημαντικά. Συμφωνούν οι “εργοδότες” με τους “εργαζόμενους”;

Δημοσιεύστε τις διαδικτυακές σας δημιουργίες ή τις φωτογραφίες των αφισών στην ιστοσελίδα opresume.com

Δραστηριότητα: Ηθική στον χώρο εργασίας

Διάρκεια: 60 λεπτά

Πηγές: Χαρτιά με σενάρια, Χαρτιά επίλυσης ζητημάτων

Μεθοδολογία: Ενεργή, ομαδική εργασία, συζήτηση

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Ρωτήστε τους συμμετέχοντες τις εξής ερωτήσεις- και συζητήστε τις απαντήσεις με την ομάδα: Τι είναι η ηθική; [Πιθανή απάντηση για να συζητηθεί: ένα σύνολο (συχνά άγραφο – και γενικά κατανοητό) ηθικών αρχών που σχετίζονται με μια συγκεκριμένη ομάδα, τομέα, ή συμπεριφορά ; μια ομάδα ηθικών αρχών, προτύπων συμπεριφοράς ή ένα σύνολο αξιών σχετικά με τη κατάλληλη συμπεριφορά στον χώρο εργασίας], ποια είδη ηθικών ζητημάτων θα μπορούσαν να προκύψουν στη δουλειά;

Με την ομάδα, ακολουθήστε μια βασική διαδικασία για την ηθική λήψη αποφάσεων.

Διαδικασία Τεσσάρων Βημάτων για να κάνετε ηθική λήψη αποφάσεων στην δουλειά:

1. Καθορίστε το πρόβλημα (ή την ηθική κατάσταση).
2. Απαριθμήστε τα γεγονότα που φαίνονται να είναι πιο σημαντικά για την απόφαση (και σκεφτείτε ποιος επηρεάζεται).
3. Απαριθμήστε δύο ή τρεις πιθανές λύσεις (και πώς οι λύσεις αυτές θα επηρεάσουν κάθε άτομο).
4. Αποφασίστε σχετικά με ένα σχέδιο δράσης. Γράψτε τα σε έναν πίνακα.

Χωρίστε την ομάδα δε 5 μικρότερες ομάδες (και δώστε σε κάθε ομάδα ένα χαρτί με ένα σενάριο). Ζητήστε τους να αποφασίσουν για μια λύση στην κατάσταση τους χρησιμοποιώντας την διαδικασία τεσσάρων βημάτων, να συμπληρώσουν την καρτέλα επίλυσης ζητημάτων και να τη μοιραστούν με την ομάδα.

Προτεινόμενες ερωτήσεις για συζήτηση:

Νομίζετε ότι αυτές οι καταστάσεις συμβαίνουν πραγματικά στην δουλειά – στην πραγματική ζωή;

Ήταν εύκολο να επιλυθούν αυτά τα ζητήματα;

Πώς κατέληξε στη λύση η ομάδα σας;

Δημοσιεύστε τις καρτέλες επίλυσης ζητημάτων και τα σενάρια στην ιστοσελίδα opresume.com

ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΜΕ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΗΘΙΚΗΣ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Για κάθε μία από τις ακόλουθες περιπτωσιολογικές μελέτες, υποθέστε ότι απασχολείστε από μια μεγάλη εταιρεία ηλεκτρονικών υπολογιστών, με περίπου 1.000 εργαζομένους. Η εταιρεία βρίσκεται στην πόλη σας. Διαβάστε κάθε μελέτη περίπτωσης και ακολουθήστε τα τέσσερα βήματα για τη λήψη ηθικών αποφάσεων. Θα συζητήσετε τη διαδικασία λήψης αποφάσεων σας (και την τελική σας απόφασή) με την ομάδα.

Περίπτωση 1: Η LaKeisha είναι μια διοικητική βοηθός στο Τμήμα Ανθρώπινου Δυναμικού. Ο καλός της φίλος Michael κάνει αίτηση για μια θέση εργασίας με την εταιρεία και συμφώνησε να τον προτείνει. Ο Michael ζητά συμβουλές σχετικά με την προετοιμασία για τη συνέντευξη. Η LaKeisha έχει τις πραγματικές ερωτήσεις της συνέντευξης που γίνονται σε όλους τους αιτούντες και σκέφτεται να του δώσει ένα αντίγραφο της λίστας ώστε να μπορεί να προετοιμαστεί.

Περίπτωση 2: Η Emily εργάζεται στο Τμήμα Ποιοτικού Ελέγχου. Μια φορά τον χρόνο, ο προϊστάμενος της χαρίζει τους μεταχειρισμένους υπολογιστές της εταιρείας στο τοπικό δημοτικό σχολείο. Η εταιρεία δεν τηρεί αρχεία για αυτές τις δωρεές. Η Emily χρειάζεται πραγματικά έναν υπολογιστή. Ο προϊστάμενος της ζήτησε να παραδώσει 12 υπολογιστές στο σχολείο.

Περίπτωση 3: Ο Marvin είναι βοηθός στο Τμήμα Οικοδομικών Υπηρεσιών. Έχει μόλις λάβει ένα καινούριο υπολογιστή στη δουλειά και είναι ενθουσιασμένος να τον δοκιμάσει. Ο προϊστάμενος του έχει μια αυστηρή πολιτική σχετικά με τη χρήση υπολογιστών (μόνο για επαγγελματικούς σκοπούς), αλλά ο Marvin θέλει να μάθει το λογισμικό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Υπολογίζει ότι ένας καλός τρόπος για να το μάθει, θα ήταν να στείλει emails στους φίλους και συγγενείς του μέχρι να το συνηθίσει. Έχει τελειώσει όλη του τη δουλειά για την ημέρα και έχει ακόμη 30 λεπτά μέχρι να τελειώσει η βάρδια του. Ο προϊστάμενος του έφυγε νωρίς.

Περίπτωση 4: Η Jennie έχει πρόσφατα προσληφθεί για να εργαστεί ως ρεσεψιονίστ για το μπροστινό λόμπι. Ως ρεσεψιονίστ, είναι υπεύθυνη για να βγάζει αντίγραφα για τους ανθρώπους στο γραφείο της. Ο γιος της ο Jason, έρχεται και χρειάζεται κάποια αντίγραφα για μια εργασία του σχολείου του. Έφερε το δικό του χαρτί και χρειάζεται 300 αντίγραφα για την τάξη του. Εάν δεν πάρει τα αντίγραφα μαζί του, θα αποτύχει στην εργασία. Η συσκευή εκτύπωσης της εταιρείας δεν απαιτεί κλειδί ασφαλείας, ούτε παρακολουθούν τον αριθμό των αντιγράφων που γίνονται από τις υπηρεσίες.

Περίπτωση 5: Ο Nonye εργάζεται στο Τμήμα Εξυπηρέτησης Υποστήριξης Πελατών και ξοδεύει πολύ χρόνο να απαντά στα μηνύματα του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Μια μέρα έλαβε ένα

ηλεκτρονικό μήνυμα από μια διεύθυνση που δεν αναγνώριζε. Έλεγε, “Θα ήθελα να σε γνωρίσω καλύτερα, εκτός εργασίας.” Ο Nonye δεν είχε ιδέα ποιος το έστειλε, έτσι το διέγραψε. Μετά από λίγες μέρες, έλαβε ακόμα ένα μήνυμα από την ίδια διεύθυνση. Ο Nonye αγνόησε το μήνυμα ξανά, με την ιδέα ότι θα σταματούσαν. Ανέφερε αυτά τα μηνύματα σε ένα συνάδελφο του ο οποίος του απάντησε, “Είσαι τυχερός που έχεις θαυμάστρια.” Τα μηνύματα συνεχίζουν να έρχονται κάθε λίγες μέρες και νιώθει αρκετά παράξενα.

ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΛΥΣΕΩΝ

Προσδιορίστε το πρόβλημα ή το ηθικό ζήτημα:

Ποια είναι τα γεγονότα;

Ποιες είναι κάποιες πιθανές λύσεις;

Τι θα κάνετε;

Επίσης σκεφτείτε....πώς θα το ξέρετε ότι πήρατε την σωστή απόφαση;

ΜΑΘΗΜΑ 2: ΕΙΔΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

Ενότητα 3: Ο Κόσμος της Εργασίας και των Σπουδών

Γενικοί μαθησιακοί στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα:

Κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος, οι μαθητές θα ερευνήσουν διάφορα είδη απασχόλησης και θα μάθουν για τις προδιαγραφές τους σε ένα ενεργό και συμμετοχικό τρόπο.

Συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι:

- Οι μαθητές θα μάθουν και θα συζητήσουν σχετικά με διάφορα είδη απασχόλησης,
- Οι μαθητές θα εδραιώσουν τις γνώσεις που απέκτησαν σε αυτή την ενότητα.

Δραστηριότητα: Είδη απασχόλησης

Διάρκεια: 90 λεπτά

Πηγές: Σύνδεση στο διαδίκτυο, μεγάλα κομμάτια χαρτί, χαρτιά, μαρκαδόροι, στυλό

Μεθοδολογία: Ενεργή, ομαδική εργασία, δημιουργική

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Ξεκινήστε τη δραστηριότητα, ρωτώντας τους μαθητές τι ευκαιρίες απασχόλησης γνωρίζουν. Ζητήστε από τους μαθητές να χωριστούν σε ομάδες και να ορίσουν ένα είδος απασχόλησης για κάθε ομάδα. (Ο αριθμός των ομάδων εξαρτάται από τον αριθμό των ειδών απασχόλησης στην χώρα σας). Παραδείγματα: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ, ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΣΕ ΜΙΑ ΕΤΑΙΡΕΙΑ, ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ, ΑΤΟΜΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ. Εξηγήστε στους μαθητές ότι έχουν 45 λεπτά για να βρουν όσες περισσότερες πληροφορίες μπορούν σχετικά με το είδος της απασχόλησης τους και να ετοιμάσουν ένα μικρό “μάθημα” για τις υπόλοιπες ομάδες. Οι μαθητές έχουν την ελευθερία να επιλέξουν τη μορφή και τα μέσα της παρουσίασης και του μαθήματος τους – μπορούν να χρησιμοποιήσουν χαρτιά, να κάνουν προφορική παρουσίαση ή να χρησιμοποιήσουν διαδικτυακά εργαλεία παρουσίασης (PowerPoint, Prezi.com), κτλ. Μπορούν να ψάξουν για πληροφορίες στο διαδίκτυο και να χρησιμοποιήσουν τυπωμένες πηγές αν προβλέπεται. Κάποια πιθανά θέματα για παρουσίαση θα ήταν: πλεονεκτήματα/μειονεκτήματα, νομικά έγγραφα, φόροι και οικονομικά, είδη δραστηριοτήτων.

Δραστηριότητα: Εκλογές

Διάρκεια: 45 λεπτά

Πηγές: Καμία

Μεθοδολογία: Ενεργή, ομαδική εργασία, διαδραστική

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Χωρίστε τους μαθητές σε δύο ίσες ομάδες. Πέστε τους ότι τώρα είναι μέλη δύο πολιτικών κομμάτων. Οι εκλογές κοντεύουν και ο στόχος τους είναι να γίνουν πιο ισχυροί με το να αποκτήσουν όσο το δυνατό περισσότερα μέλη. Η κάθε ομάδα πρέπει να σκεφτεί ένα όνομα για το κόμμα της και όσες περισσότερες ερωτήσεις που σχετίζονται με το θέμα της ενότητας, καθώς υπάρχουν μέλη του αντίθετου κόμματος. Θα πρέπει να είναι ερωτήσεις της μορφής “ναι” και “όχι”. Κάθε κόμμα πρέπει να εκλέξει έναν ηγέτη ο οποίος θα παρουσιάσει τις ερωτήσεις στην άλλη ομάδα. Ο ηγέτης του κόμματος θα πρέπει να είναι επίσης ικανός να απαντήσει **σε μια** ερώτηση αν κάποιος/κάποια από την ομάδα του δεν ξέρει την απάντηση. Όταν ένα μέλος απαντήσει σωστά σε μια ερώτηση, παραμένει στο κόμμα, αν απαντήσει λάθος πάει στο αντίθετο κόμμα. Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας απαγορεύεται από τα άλλα μέλη της ομάδας να βοηθήσουν με οποιοδήποτε τρόπο το άτομο που πρέπει να απαντήσει την ερώτηση. Εάν ένα κόμμα κλέβει, χάνουν τρία μέλη τους στο άλλο κόμμα. Το κόμμα που έχει τα περισσότερα μέλη στο τέλος της δραστηριότητας, κερδίζει τις εκλογές.

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ



ΜΑΘΗΜΑ 1: ΜΕΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ ΚΑΙ Ο ΚΟΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ενότητα 4: Υλοποίηση και Προγραμματισμός για Εργασία

Γενικοί μαθησιακοί στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα:

Ο στόχος αυτού του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους μαθητές στα επαγγελματικά μέσα κοινωνικής δικτύωσης και να συζητήσει τα πλεονεκτήματά τους και τις πιθανές τους χρήσεις.

Συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι:

- Οι μαθητές θα μάθουν σχετικά με τα επαγγελματικά μέσα κοινωνικής δικτύωσης,
- Οι μαθητές θα δημιουργήσουν τους δικούς τους λογαριασμούς στα επαγγελματικά μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Δραστηριότητα: Το προσωπικό μου προφίλ στο “LinkedIn”

Διάρκεια: 60 λεπτά

Πηγές: Υπολογιστές/Τάμπλετ/Κινητά τηλέφωνα με σύνδεση στο διαδίκτυο

Μεθοδολογία: Ενεργή, ατομική εργασία, συζήτηση

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Η εργασία για τους μαθητές είναι να δημιουργήσουν ένα προσωπικό προφίλ στο κοινωνικό δίκτυο LinkedIn ή σε κάποιο άλλο επαγγελματικό διαδικτυακό κοινωνικό δίκτυο και να ακολουθήσει ο ένας το προφίλ του άλλου. Πριν τη δραστηριότητα φροντίστε να εξερευνήσετε την ιστοσελίδα και να δημιουργήσετε ένα δικό σας προφίλ έτσι ώστε να μπορείτε να βοηθήσετε τους μαθητές που θα έχουν ερωτήσεις.

Προτεινόμενες ερωτήσεις για συζήτηση:

Με ποιους τρόπους μπορείτε να χρησιμοποιήσετε την ιστοσελίδα του LinkedIn;

Νομίζετε ότι θα ήταν χρήσιμο για την μελλοντική σας σταδιοδρομία;

Ξέρετε κάποιον που χρησιμοποιεί ενεργά το LinkedIn ή που βρήκε δουλειά από αυτό;

Ποιες λειτουργίες σας άρεσαν πιο πολύ;

ΜΑΘΗΜΑ 2: ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ενότητα 4: Υλοποίηση και Προγραμματισμός για Εργασία

Γενικοί μαθησιακοί στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα:

Τα βιογραφικά και οι συνεντεύξεις εργασίας αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της επαγγελματικής δραστηριότητας, γι' αυτό είναι ζωτικής σημασίας για τους μαθητές να αναπτύξουν περαιτέρω τις δεξιότητες γραφής συνεντεύξεων εργασίας και βιογραφικού σημειώματος που έχουν ήδη. Οι μαθητές όχι μόνο θα μάθουν για τις συνεντεύξεις εργασίας, αλλά θα συμμετέχουν σε μια διαδραστική δραστηριότητα, όπου θα ασκήσουν τις δεξιότητες συνέντευξης τους, και ως ερευνητές και ως ερωτώμενοι.

Συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι:

- Οι μαθητές θα δημιουργήσουν ή θα βελτιώσουν τα βιογραφικά σημειώματα που έχουν ήδη,
- Οι μαθητές θα μάθουν σχετικά με τις καλές πρακτικές γραφής βιογραφικού σημειώματος,
- Οι μαθητές θα βελτιώσουν τις δεξιότητες συνέντευξης τους,
- Οι μαθητές θα συνεργαστούν για την ετοιμασία μιας εργασίας για το σπίτι.

Δραστηριότητα: Προετοιμασία για μια συνέντευξη εργασίας

Διάρκεια: 15 λεπτά στην τάξη + 30 λεπτά ασκήσεις + 45 λεπτά

Πηγές: <https://www.youtube.com/watch?v=IFuaggafANM>

https://www.youtube.com/watch?v=J8yRCiGdl_4

Φύλλα αγγελιών για εργασίες, κάμερα/web κάμερα/κάμερα τηλεφώνου, προβολέας πολυμέσων

Μεθοδολογία: Ενεργή, σε ζευγάρια, παιχνίδι ρόλων

Περιγραφή Δραστηριότητας:

1. Παρακολουθήστε αυτά τα βίντεο στο Youtube μαζί με την τάξη σας (Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε δικά σας βίντεο στη δική σας γλώσσα). Ζητήστε τους να γράψουν τα πιο σημαντικά σημεία από τα βίντεο.
2. Ζητήστε από τους μαθητές να χωριστούν σε ζευγάρια. Δώστε σε κάθε ζευγάρι ένα φύλλο αγγελιών για εργασία. Πέστε τους ότι η εργασία τους είναι να καταγράψουν μια

συνέντευξη εργασίας όπου ο ένας από αυτούς θα είναι ο ερευνητής και ο άλλος ο ερωτώμενος, σύμφωνα με την αγγελία εργασίας. Μπορούν να ζητήσουν από κάποιον άλλο να τους καταγράψει ή να χρησιμοποιήσουν μια λειτουργία αυτόματης καταγραφής. Εξηγήστε ότι η συνέντευξη δεν πρέπει να πάρει περισσότερο από 10 λεπτά.

3. Ζητήστε από τους μαθητές να δημοσιεύσουν τα βίντεο τους στην ιστοσελίδα opresume.com

4. Ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών, δείτε μερικά ή όλα τα βίντεο κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Εισηγήσεις για συζήτηση:

Ερευνητές – Ήταν εύκολο/δύσκολο να σκεφτείτε τις ερωτήσεις που θα ρωτούσατε;

Μήπως προετοιμάσατε τις ερωτήσεις από πριν;

Τι ήταν το πιο σημαντικό για σας σαν εργοδότης;

Ερωτώμενοι – Προετοιμαστήκατε για την συνέντευξη, και αν ναι πώς;

Ποιες ερωτήσεις ήταν οι πιο δύσκολες να απαντήσετε;

Τι μπορείτε να κάνετε για να προετοιμαστείτε για μια πραγματική συνέντευξη εργασίας;

ΦΥΛΛΑ ΑΓΓΕΛΙΩΝ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

Δείγμα Προσφοράς Εργασίας



Εταιρεία SELFIE

Η εταιρεία SELFIE είναι αφιερωμένη στην εκπαίδευση σταδιοδρομίας μέσω της ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών και των μαθητών στην ποιοτική εκπαίδευση σταδιοδρομίας. Οι εργαζόμενοι μας απολαμβάνουν ένα απλό περιβάλλον εργασίας, ευκαιρίες για ανάπτυξη και ένα ανταγωνιστικό μισθό.

Διαχειριστής Γραφείου [Πλήρης Απασχόληση]

Οι βασικές αρμοδιότητες περιλαμβάνουν:

- Διασφάλιση της παροχής των απαραίτητων υλικών για το γραφείο,
- Απάντηση και ανακατεύθυνση κλήσεων πελατών και η παροχή των απαραίτητων πληροφοριών,
- Οργάνωση αλληλογραφίας,
- Οργάνωση εγγράφων της εταιρείας,
- Διοργάνωση εκδηλώσεων της εταιρείας.

Οι επιτυχόντες υποψήφιοι θα πρέπει να διαθέτουν:

- Ελάχιστη εμπειρία 1 χρόνου σε παρόμοια θέση,
- Καλές δεξιότητες επικοινωνίας,
- Άριστη γνώση MS Office,
- Ακρίβεια και υπευθυνότητα.
- Άριστη τήρηση αρχείων και δεξιότητες αγγλικής γραμματικής.

ΠΩΣ ΝΑ ΥΠΟΒΑΛΕΤΕ ΑΙΤΗΣΗ

Για περισσότερες πληροφορίες και μια πλήρη περιγραφή της θέσης εργασίας επισκεφτείτε την ιστοσελίδα www.samplecareerad.com. Οι υποψήφιοι θα πρέπει να αποστείλουν το βιογραφικό σημείωμα και την συνοδευτική επιστολή και να περιγράψουν τον τρόπο που ανταποκρίνονται στις ειδικές απαιτήσεις της θέσης εργασίας στο email@organizationemail.ca μέχρι τις **2040-12-25**.

Αν και εκτιμούμε ειλικρινά όλες τις αιτήσεις, μόνο οι υποψήφιοι που επελέγησαν για συνέντευξη θα ειδοποιηθούν.

Δραστηριότητα: Δεξιότητες Βιογραφικού Σημειώματος

Διάρκεια: 30 – 60 λεπτά

Πηγές: Φύλλα στρατηγικής βιογραφικού σημειώματος ή φύλλα συμβουλών βιογραφικού σημειώματος, χαρτιά με έντυπα βιογραφικού σημειώματος ή opresume.com

Μεθοδολογία: Ενεργή, σε ζευγάρια, ατομική εργασία

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Εάν οι μαθητές σας έχουν ήδη τα βιογραφικά τους σημειώματα, ζητήστε τους να τα φέρουν σε ηλεκτρονική ή έντυπη μορφή, στην τάξη. Εάν όχι, θα δημιουργήσου ένα τώρα. Εάν οι μαθητές έχουν τα βιογραφικά τους σημειώματα, δώστε σε κάθε μαθητή από ένα φύλλο στρατηγικής βιογραφικού σημειώματος. Ζητήστε τους να χωριστούν σε ζευγάρια και να διαβάσει ο ένας το βιογραφικό σημείωμα του άλλου και μετά να αξιολογήσουν το βιογραφικό σημείωμα του φίλου τους σύμφωνα με τον πίνακα και να το συμπληρώσουν. Μετά από αυτό, ανταλλάξτε τις αξιολογήσεις και συζητήστε σε ζευγάρια για το αν συμφωνείτε με τις εισηγήσεις.

Δημοσιεύστε τις αξιολογήσεις των βιογραφικών σημειωμάτων στην ιστοσελίδα opresume.com

Εάν οι μαθητές σας δεν έχουν βιογραφικό σημείωμα, δώστε στον καθένα ένα φύλλο συμβουλών για βιογραφικό σημείωμα. Χρησιμοποιήστε είτε την ιστοσελίδα opresume.com ή κάποιο άλλο πρότυπο βιογραφικού σημειώματος της επιλογής σας. Οι μαθητές πρέπει να δημιουργήσουν το βιογραφικό τους σημείωμα και μετά να προχωρήσουν με την αξιολόγηση των άλλων βιογραφικών σημειωμάτων, όπως περιγράφεται πριν.

ΦΥΛΛΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΟΣ

Κατάλογος Βιογραφικού Σημειώματος	Εισηγήσεις για βελτίωση
Μήπως η συνολική εμφάνιση σας κάνει να θέλετε να διαβάσετε το βιογραφικό σημείωμα;	
Υπάρχουν καθόλου λάθη ή ορθογραφικά λάθη;	
Είναι τα περιθώρια σαφή και συνεκτικά;	
Θα μπορούσε να βελτιωθεί η διάταξη;	
Υπάρχουν καθόλου άσχετες πληροφορίες;	
Θα μπορούσε να μειωθεί η έκταση του βιογραφικού;	
Υπάρχουν πληροφορίες για όλες τις χρονικές περιόδους που αναφέρονται;	
Μήπως το βιογραφικό ξεκινά με το πιο πρόσφατο επίτευγμα;	
Είναι το στυλ γραφής σαφές, συνοπτικό και κατανοητό;	
Μήπως το βιογραφικό τονίζει τις δεξιότητες, τα επιτεύγματα και τα αποτελέσματα;	
Περιλαμβάνονται όλες οι σημαντικές πληροφορίες;	

ΦΥΛΛΑ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΟΣ

- Γράψτε σύντομες, συνοπτικές προτάσεις. Χρησιμοποιήστε όσες λιγότερες λέξεις μπορείτε για να εκφράσετε τα επιτεύγματά σας.
- Απαριθμήστε συγκεκριμένα επιτεύγματα και αποτελέσματα.
- Εστιαστείτε σε ένα δυνατό σας σημείο ανά φορά. Μην μπερδεύετε τα επιτεύγματα σας με το να ομαδοποιείτε πολλές ιδέες μαζί.
- Βάλτε τις ανησυχίες του πιθανού σας εργοδότη μπροστά από τις δικές σας ανάγκες. Αυτό σημαίνει ότι μπορεί να γράψετε το βιογραφικό σας σημείωμα αρκετές φορές, προκειμένου να επικεντρωθείτε σε διάφορες πτυχές των επιτευγμάτων σας.
- Πληκτρολογήστε το βιογραφικό σε σαφή, καθαρή γραμματοσειρά. Διατηρήστε επαρκή κενό χώρο, αφήνοντας τουλάχιστον περιθώρια μιας ίντσας και διπλό διάστημα μεταξύ των παραγράφων. Χρησιμοποιήστε έναν τύπο γραμματοσειράς και χρώματος σε όλο το έγγραφο.
- Γράψτε σε πρώτο πρόσωπο.
- Ελέγξτε προσεκτικά για γραμματικά ή ορθογραφικά λάθη.
- Ξεκινήστε το βιογραφικό σας με μια σύντομη προσωπική εισαγωγή όπου μπορείτε να περιγράψετε τους στόχους σας, τα κύρια σας χαρακτηριστικά και τις σημαντικότερες σας δεξιότητες.
- Αποφύγετε χρονικές περιόδους χωρίς εξήγηση στο βιογραφικό σας σημείωμα.
- Χρησιμοποιήστε ένα επίσημο στυλ γραφής και αποφύγετε εκφράσεις προφορικού λόγου.

ΜΑΘΗΜΑ 3: ΟΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ ΣΑΣ

Ενότητα 4: Υλοποίηση και Προγραμματισμός για Εργασία

Γενικοί μαθησιακοί στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα:

Κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος, οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να εξερευνήσουν διαφορετικές εναλλακτικές ευκαιρίες για την εκπαίδευση και την σταδιοδρομία που μπορεί να υπάρχουν για το μέλλον τους και θα προσπαθήσουν να τις περιορίσουν στις πιο επιθυμητές τους επιλογές.

Συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι:

- Οι μαθητές θα ανταλλάξουν απόψεις για τις επιλογές εκπαίδευσης και σταδιοδρομίας που έχουν στο μέλλον τους,
- Οι μαθητές θα συμπληρώσουν ένα φύλλο εργασίας για να περιορίσουν τις πιο επιθυμητές τους επιλογές.

Δραστηριότητα: Οι εναλλακτικές ευκαιρίες για την εκπαίδευση και τη σταδιοδρομία σας

Διάρκεια: 50 λεπτά

Πηγές: Φύλλα δραστηριοτήτων, πίνακας/μεγάλο κομμάτι χαρτί, μαρκαδόρος

Μεθοδολογία: Ενεργή, ανταλλαγή απόψεων, ατομική εργασία, συζήτηση

Περιγραφή Δραστηριότητας:

1. Χρησιμοποιώντας το φύλλο δραστηριότητας, οι μαθητές θα πρέπει να κατατάξουν ατομικά τις πιο κοινές αποφάσεις που λαμβάνονται μετά το λύκειο (να τις κατατάξετε ανάλογα με τις διαθέσιμες επιλογές της χώρας σας) από το 1 (το πιο ελκυστικό) μέχρι το 13 (το λιγότερο ελκυστικό).
2. Μετά την κατάταξη των επιλογών, οι μαθητές θα πρέπει να ανταλλάξουν ιδέες σχετικά με άλλες ευκαιρίες που ίσως να έχουν για το μέλλον τους. Κάντε το αυτό, βάζοντας όλους τους μαθητές σε μια ομάδα και γράψτε τις απαντήσεις τους σε ένα πίνακα ή χαρτί. Εξηγήστε τους κανόνες της ανταλλαγής ιδεών:

Κάντε τη λίστα των πιθανοτήτων όσο το δυνατό μεγαλύτερη,

Δεν υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις, ούτε αξιολογήσεις και εξετάσεις κατά τη διάρκεια της ανταλλαγής απόψεων,

Ακούστε τις παράξενες και παράλογες, καθώς και τις συνηθισμένες και προβλέψιμες επιλογές,

Μην αμφισβητήσετε, συζητήσετε ή υπερασπιστείτε κάποια πιθανότητα – απλά γράψτε τις.

3. Μετά από αρκετή ανταλλαγή απόψεων, γράψτε τις 5 κορυφαίες επιλογές από το πρώτο κομμάτι και προσθέστε δραστηριότητες από την ανταλλαγή απόψεων που σας άρεσαν. Γράψτε ένα θετικό και ένα αρνητικό στοιχείο για κάθε πιθανότητα. Οι μαθητές θα πρέπει να το κάνουν αυτό ατομικά, χρησιμοποιώντας το φύλλο δραστηριότητας.

Προτεινόμενες ερωτήσεις για συζήτηση:

Ήταν αυτή η δραστηριότητα χρήσιμη ή όχι και τόσο χρήσιμη;

Τι άλλο θα μπορούσε να σας βοηθήσει να αποφασίσετε σχετικά με τις μελλοντικές σας επιλογές;

Ποιοι είναι οι κύριοι παράγοντες που επηρεάζουν τις μελλοντικές σας επιλογές;

Δημοσιεύστε τα φύλλα δραστηριοτήτων στην ιστοσελίδα opresume.com

ΦΥΛΛΑ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ ΣΑΣ

Παρακάτω αναφέρονται οι 13 πιο κοινές αποφάσεις που λαμβάνονται μετά το λύκειο. Κατατάξτε τις αριθμώντας τις από το 1 μέχρι το 13 ανάλογα με το πόσο ελκυστικές είναι για εσάς. (1 – Το πιο ελκυστικό, 13 – Το λιγότερο ελκυστικό).

Κοινοτικό Κολλέγιο	
Τετραετής φοίτηση σε κολλέγιο ή πανεπιστήμιο	
Εργασία πλήρους απασχόλησης	
Στρατιωτική υπηρεσία	
Επαγγελματική ή τεχνική σχολή	
Εργασία μερικής απασχόλησης, κολλέγιο μερικής απασχόλησης	
Πρόγραμμα μαθητείας	
Εθελοντική οργάνωση	
Ανεργία / αναβολή οποιασδήποτε δέσμευσης	
Γάμος/ενασχόληση με τα οικιακά	
Αυτοαπασχόληση / να ξεκινήσετε τη δική σας επιχείρηση	
Διακοπή-στάση (περνώντας ένα χρόνο εκτός γυμνασίου, κολλεγίου ή άλλων δεσμεύσεων)	

Μελλοντικές Δυνατότητες	Υπέρ	Κατά
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΝΣΥΝΕΙΔΗΣΗ ΚΑΙ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ



ΜΑΘΗΜΑ 1: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ

Ενότητα 5: Συναισθηματική Ενσυνείδηση και Νοημοσύνη

Γενικοί μαθησιακοί στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα:

Ειδικά κατά τη διάρκεια των τελευταίων χρόνων του γυμνασίου, είναι μια κρίσιμη στιγμή για τους μαθητές να προετοιμαστούν για μια σημαντική αλλαγή στη ζωή τους – να αφήσουν το σχολικό περιβάλλον και να ξεκινήσουν το επόμενο κεφάλαιο στη ζωή τους. Δεν είναι πάντα μια εύκολη μετάβαση, έτσι είναι επωφελής για τους μαθητές να προβληματιστούν σχετικά με τις αλλαγές της ζωής και να αναπτύξουν αποτελεσματικούς τρόπους για να αντιμετωπίζουν την αλλαγή.

Συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι:

- Οι μαθητές θα προβληματιστούν και θα συζητήσουν προηγούμενες αλλαγές στη ζωή τους,
- Οι μαθητές θα αναπτύξουν την ικανότητα της συμπόνιας,
- Οι μαθητές θα έρθουν σε επαφή με τα συναισθήματά τους, ειδικά όσο αφορά το άμεσο μέλλον τους.

Δραστηριότητα: Ορόσημα

Διάρκεια: 30 λεπτά

Πηγές: Φύλλα χαρτιού, στυλό, μολύβια ή www.tiki-toki.com

Μεθοδολογία: Ενεργή, ατομική εργασία, δημιουργική, συζήτηση

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Οι μαθητές θα δημιουργήσουν τα ατομικά τους χρονοδιαγράμματα, όπου θα σημειώσουν τα πιο σημαντικά γεγονότα/αλλαγές της ζωής τους μέχρι τώρα, χρησιμοποιώντας ένα φύλλο χαρτιού ή την ιστοσελίδα που βοηθά στη δημιουργία ενός χρονοδιαγράμματος – www.tiki-toki.com . Πριν να ξεκινήσετε, πείτε στους μαθητές ότι θα μοιραστούν την εργασία τους μόνο με την ομάδα που θέλουν.

Προτεινόμενες ερωτήσεις για συζήτηση:

Ήταν εύκολο / δύσκολο να διακρίνετε τα πιο σημαντικά ορόσημα στη ζωή σας;

Πόσο έχουν αλλάξει οι ζωές σας; Μήπως υπήρχαν πολλά γεγονότα που άλλαξαν τον τρόπο ζωής σας;

Κοιτώντας τα χρονοδιαγράμματα σας, οι αλλαγές που συνέβησαν ήταν εύκολο/δύσκολο να χειριστούν;

Δημοσιεύστε τα χρονοδιαγράμματα στην ιστοσελίδα opresume.com (Μπορείτε να επιλέξετε να είναι ιδιωτικό το έργο σας).

Δραστηριότητα: 5 Χρόνια

Διάρκεια: 45 λεπτά

Πηγές: Στυλό, φύλλα χαρτιού.

Μεθοδολογία: Ενεργή, ομαδική εργασία, διαδραστική, συζήτηση

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Ζητήστε από τους μαθητές να χαλαρώσουν και να φανταστούν πού βλέπουν τους εαυτούς τους σε ένα διάστημα 5 χρόνων και μετά να σκεφτούν ένα πράγμα ή μια σκέψη που βλέπουν ως πιθανό πρόβλημα/αμφιβολία ή που τους κάνει να ανησυχούν για την μελλοντική εικόνα του εαυτού τους. Ζητήστε τους να γράψουν τη σκέψη/πρόβλημα στο πάνω μέρος ενός ξεχωριστού φύλλου χαρτιού. Αν η ομάδα είναι μεγάλη, ζητήστε τους να χωριστούν σε ομάδες των 6-8 ατόμων και να καθίσουν σε κύκλο. Οι μαθητές πρέπει να περάσουν το φύλλο χαρτιού με το πρόβλημα/αμφιβολία στο άτομο που κάθεται στα δεξιά τους, μέχρι όλοι να έχουν τα χαρτιά των άλλων. Το κάθε άτομο θα πρέπει να διαβάσει το πρόβλημα/αμφιβολία και να σκεφτεί διάφορες λύσεις οι οποίες πιστεύει ότι θα βοηθήσουν στην επίλυση του προβλήματος/αμφιβολίας και να τις γράψουν στο κάτω μέρος του χαρτιού, να διπλώσουν την απάντησή τους και να μετά να το περάσουν στο άτομο δεξιά τους, ο οποίος πρέπει να κάνει το ίδιο. Στο τέλος, όλοι πρέπει να καταλήξουν με το πρόβλημα/αμφιβολία τους μαζί με κάποιες πιθανές λύσεις από τους συμμαθητές τους.

Ζητήστε από τον κάθε μαθητή να μοιραστεί τις δικές του/της ανησυχίες/προβλήματα και λύσεις, αλλά πείστε τους ότι δεν είναι υποχρεωτικό αν δεν θέλουν να το κάνουν.

Προτεινόμενες ερωτήσεις για συζήτηση:

Ήταν εύκολο/δύσκολο να σκεφτείτε λύσεις για τους συμμαθητές σας;

Τι κάνετε συνήθως όταν έχετε ανησυχίες σχετικά με το μέλλον σας;

Τι σας βοηθά να ανταπεξέλθετε όταν νιώθετε αβέβαιο για τις αλλαγές που συμβαίνουν στη ζωή σας;

Πώς νιώσατε όταν διαβάσατε τις λύσεις που γράφτηκαν από τους συμμαθητές σας;

ΜΑΘΗΜΑ 2: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΑΓΧΟΥΣ

Ενότητα 5: Συναισθηματική Ενσυνείδηση και Νοημοσύνη

Γενικοί μαθησιακοί στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα:

Το άγχος σίγουρα αποτελεί πρόβλημα κατά τα τελευταία χρόνια του γυμνασίου – οι εξετάσεις, οι επαγγελματικές και πανεπιστημιακές επιλογές και οι αιτήσεις επηρεάζουν τους μαθητές. Είναι σημαντικό να μάθουν για το άγχος, και πώς να το αντιμετωπίζουν όχι μόνο τα τελευταία χρόνια του γυμνασίου αλλά και αργότερα στην ζωή. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι μαθητές θα συζητήσουν και θα εξερευνήσουν τους παράγοντες, τα συμπτώματα του άγχους και τη δική τους σχέση με αυτό.

Συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι:

- Οι μαθητές θα μάθουν σχετικά με τους παράγοντες άγχους,
- Οι μαθητές θα αναλύσουν την δική τους σχέση με το άγχος,
- Οι μαθητές θα δοκιμάσουν διάφορους τρόπους αντιμετώπισης του άγχους.

Δραστηριότητα: Παράγοντες άγχους

Διάρκεια: 45 λεπτά

Πηγές: Φύλλα χαρτιού

Μεθοδολογία: Ενεργή, ομαδική εργασία, διαδραστική, συζήτηση

Περιγραφή Δραστηριότητας:

1. Χωρίστε την τάξη σε ομάδες των 3-4 ατόμων. Ζητήστε κάθε ομάδα να προβεί σε ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τα πράγματα που προκαλούν άγχος στις ζωές μας και να γράψουν το καθένα σε ξεχωριστό φύλλο χαρτιού. Όταν οι ομάδες τελειώσουν, μαζέψτε τα χαρτιά και βεβαιωθείτε ότι θα αφήσετε έξω τους παράγοντες που επαναλαμβάνονται 2 φορές ή περισσότερες.

2. Ζητήστε από την ομάδα να σταθεί σε ένα κύκλο. Εξηγήστε ότι σαν ομάδα θα πρέπει να οργανώσετε τους παράγοντες άγχους ανάλογα με το πόσο σημαντικοί είναι. Συμφωνήστε ποιος χώρος στο πάτωμα θα αντιπροσωπεύει τους πιο σημαντικούς παράγοντες και ποιος χώρος τους λιγότερο σημαντικούς. Κάθε μαθητής θα πάρει ένα φύλλο χαρτιού με ένα παράγοντα άγχους και μετά με τη σειρά θα τοποθετήσουν τα χαρτιά τους σύμφωνα με το πόσο σημαντικός είναι αυτός ο παράγοντας για αυτούς. Ο κάθε μαθητής έχει επίσης τη δυνατότητα να αλλάξει τη θέση ΕΝΟΣ άλλου παράγοντα άγχους. Η ομάδα πρέπει να κάνει

αυτή την άσκηση με ησυχία. Τελειώστε την άσκηση με τον πρώτο μαθητή που θα αλλάξει ένα φύλλο χαρτιού.

Προτεινόμενες ερωτήσεις για συζήτηση:

Ήταν αγχωτικό να παρακολουθείτε τους άλλους να αλλάζουν τη θέση της απάντησης σας;
Πώς νιώσατε;

Μήπως όλοι συμφωνούν για τους κορυφαίους παράγοντες άγχους που επιλέχθηκαν;

Σε ποιο περιβάλλον βιώνετε συχνά το περισσότερο άγχος;

Τι πιστεύετε ότι δημιουργεί το άγχος στον χώρο εργασίας τις περισσότερες φορές;

Υπάρχει περισσότερο/λιγότερο άγχος στον κόσμο της εργασίας από ότι βιώνετε τώρα;

Δραστηριότητα: Το άγχος και εγώ

Διάρκεια: 45 λεπτά

Πηγές: Φύλλα εργασίας για τη δραστηριότητα “Το άγχος και εγώ”

Μεθοδολογία: Ενεργή, ατομική εργασία

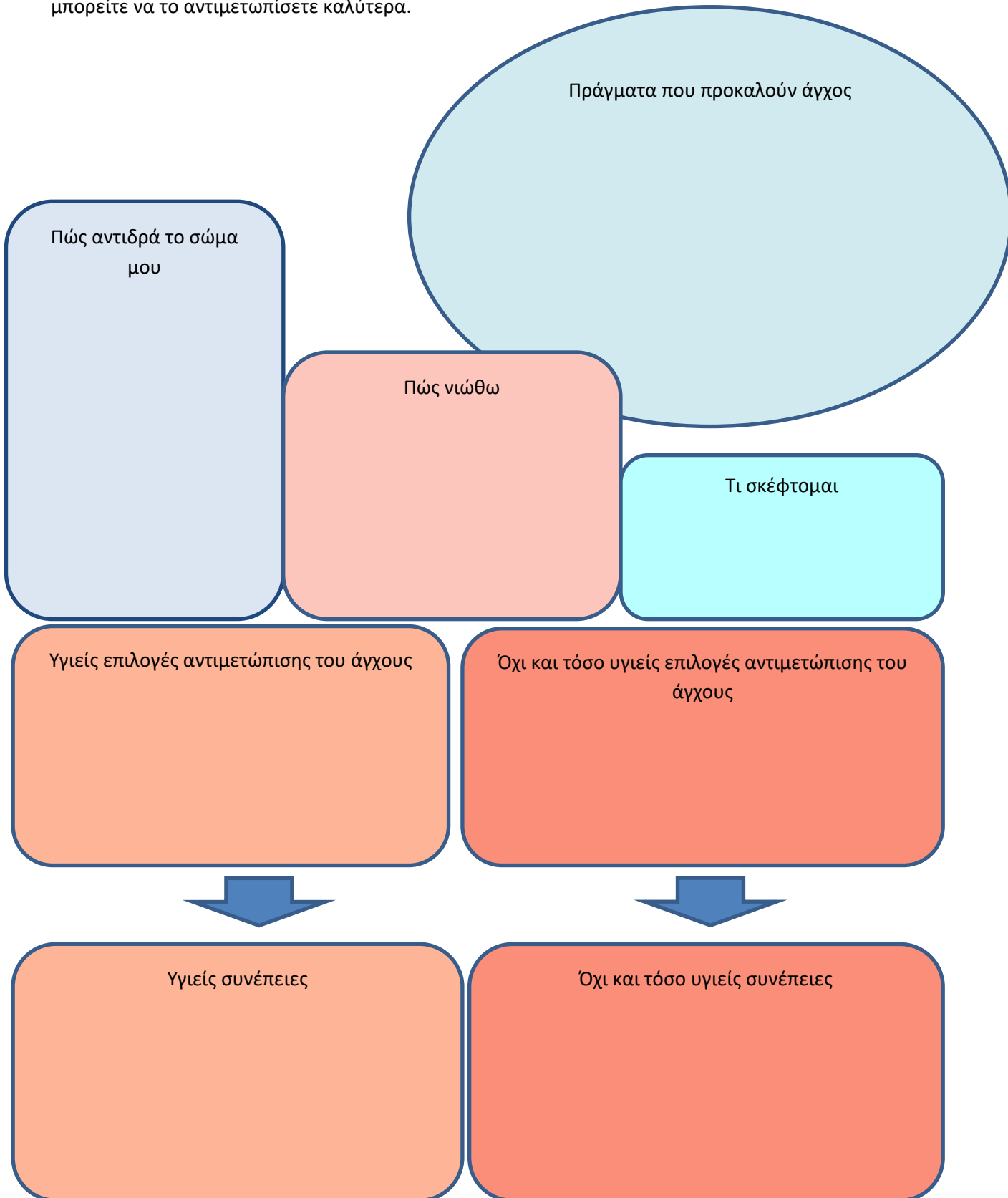
Περιγραφή Δραστηριότητας:

Ζητήστε από τους μαθητές να συμπληρώσουν ατομικά τα φύλλα εργασίας της δραστηριότητας “Το άγχος και εγώ”, και μετά να μοιραστούν σε ζευγάρια και να συζητήσουν τα φύλλα εργασίας. Στη συνέχεια, ζητήστε από τον καθένα να ονομάσει μια υγιή και μια όχι και τόσο υγιή επιλογή από τα φύλλα εργασίας τους και να τα γράψουν στον πίνακα.

Δημοσιεύστε τα φύλλα δραστηριότητας και τις επιλογές αντιμετώπισης στην ιστοσελίδα opresume.com

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ “ΤΟ ΑΓΧΟΣ ΚΑΙ ΕΓΩ”

Χρησιμοποιήστε αυτό το φύλλο εργασίας για να εξερευνήσετε πώς αντιδράτε στο άγχος και μπορείτε να το αντιμετωπίσετε καλύτερα.



Δραστηριότητα: Αντιμετωπίζοντας το άγχος

Διάρκεια: 90 λεπτά

Πηγές: Σύνδεση στο διαδίκτυο

Μεθοδολογία: Ενεργή, ομαδική εργασία, συζήτηση

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Χωρίστε την τάξη σε ομάδες των 3-6 ατόμων (ανάλογα με το μέγεθος της τάξης). Ζητήστε από την κάθε ομάδα να κάνουν έρευνα στο διαδίκτυο για διαφορετικές δραστηριότητες διαχείρισης και αντιμετώπισης του άγχους και να επιλέξουν μια την οποία θα ήθελαν να δοκιμάσουν στην τάξη. Ζητήστε από τις ομάδες να επικοινωνούν, έτσι ώστε να μην επιλέξουν την ίδια δραστηριότητα. Όταν η κάθε ομάδα επιλέξει μια δραστηριότητα, δοκιμάστε την σύμφωνα με τις οδηγίες στο διαδίκτυο. Θα μπορούσαν να είναι ασκήσεις αναπνοής, απεικόνιση ή σωματικές ασκήσεις.

Προτεινόμενες ερωτήσεις για συζήτηση:

Ποια δραστηριότητα σας άρεσε περισσότερο;

Πιστεύετε ότι θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε αυτές τις δραστηριότητες όταν είστε αγχωμένοι;

Ποιους άλλους τρόπους μπορείτε να σκεφτείτε για να μειώσετε το αρνητικό άγχος;

ΕΝΟΤΗΤΑ 6: ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΣΤΟΧΩΝ



ΜΑΘΗΜΑ 1: ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

Ενότητα 6: Διαδικασία Λήψης Απόφασης και Καθορισμός Στόχων

Γενικοί μαθησιακοί στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα:

Κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος οι μαθητές θα μάθουν για τη διαδικασία της δια βίου μάθησης, γιατί είναι σημαντική, και θα σκεφτούν παραδείγματα της δια βίου μάθησης.

Συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι:

- Οι μαθητές θα μάθουν για την έννοια της δια βίου μάθησης,
- Οι μαθητές θα συζητήσουν την σημασία της δια βίου μάθησης,
- Οι μαθητές θα είναι σε θέση να παραθέσουν παραδείγματα δια βίου μάθησης.

Δραστηριότητα: Δια βίου μάθηση

Διάρκεια: 30 λεπτά

Πηγές: <https://www.youtube.com/watch?v=fZmt2EmBqBU>, προβολέας πολυμέσων, υπολογιστής.

Μεθοδολογία: Ενεργή, συζήτηση.

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Παρακολουθήστε το βίντεο στο Youtube σχετικά με την δια βίου μάθηση (μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε το δικό σας σχετικό βίντεο σε άλλη γλώσσα). Μετά που θα το παρακολουθήσετε, ζητήστε από τους μαθητές να έρθουν ένας προς ένας και να βάλουν μια σημείωση πάνω στο μεγάλο χαρτί ή να γράψουν στον πίνακα ένα παράδειγμα δια βίου μάθησης.

Προτεινόμενες ερωτήσεις για συζήτηση:

Γιατί νομίζετε ότι η δια βίου μάθηση είναι σημαντική;

Ξέρετε κάποιον ο οποίος συνεχίζει να μαθαίνει μετά το γυμνάσιο/πανεπιστήμιο;

Δημοσιεύστε τις φωτογραφίες των παραδειγμάτων στο Instagram

ΜΑΘΗΜΑ 2: ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ενότητα 6: Διαδικασία Λήψης Απόφασης και Καθορισμός Στόχων

Γενικοί μαθησιακοί στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα:

Είναι σημαντικό για τους μαθητές να σχηματίσουν ρεαλιστικές προσδοκίες για τις δεξιότητες, τα χαρακτηριστικά και την εμπειρία που απαιτείται στην αγορά εργασίας. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι μαθητές θα δουλέψουν σε ομάδες για να ανακαλύψουν ποιες είναι οι πιο κοινές απαιτήσεις.

Συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι:

- Οι μαθητές θα μάθουν ποιες είναι οι πιο κοινές εργασιακές απαιτήσεις,
- Οι μαθητές θα βελτιώσουν τις δεξιότητες τους στην εύρεση και ανάλυση πληροφοριών και στην ομαδική εργασία.

Δραστηριότητα: Απαιτήσεις της αγοράς εργασίας

Διάρκεια: 60 λεπτά

Πηγές: Μεγάλο κομμάτι χαρτί, σύνδεση στο διαδίκτυο, στυλό

Μεθοδολογία: Ενεργή, διαδικτυακή, ομαδική εργασία.

Περιγραφή Δραστηριότητας:

1. Πρώτα, ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν τις πιο σημαντικές απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Γράψτε τους στον πίνακα / σε ένα μεγάλο κομμάτι χαρτί.
2. Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες των 3-6 ατόμων και ζητήστε από την κάθε ομάδα να βρει και να αναλύσει 8 αγγελίες εργασίας στο διαδίκτυο σχετικά με τις απαιτήσεις εργασίας. Ζητήστε τους να γράψουν τις απαιτήσεις. Όταν τελειώσουν, ζητήστε από την κάθε ομάδα να παρουσιάσει 3 από τις πιο κοινές απαιτήσεις. Γράψτε τις στον πίνακα ή στο μεγάλο κομμάτι χαρτί μαζί με τις προηγούμενες απαιτήσεις εργασίας που σκέφτηκαν οι μαθητές.
3. Συγκρίνετε αυτά που γράψατε και συζητήστε κατά πόσο οι απαιτήσεις εργασίας είναι διαφορετικές ή παρόμοιες με αυτές που σκέφτηκαν οι μαθητές. Φαίνονται εύκολες ή δύσκολες να επιτευχθούν;

ΜΑΘΗΜΑ 3: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Ενότητα 6: Διαδικασία Λήψης Απόφασης και Καθορισμός Στόχων

Γενικοί μαθησιακοί στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα:

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι μαθητές θα εξερευνήσουν την διαδικασία στοχοθέτησης ρεαλιστικών στόχων και θα έχουν την ευκαιρία να συγκρίνουν τις πιθανές επαγγελματικές τους επιλογές με την πραγματικότητα, με τη βοήθεια των συμμαθητών τους.

Συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι:

- Οι μαθητές θα μάθουν τι είναι οι SMART στόχοι,
- Οι μαθητές θα είναι σε θέση να διαμορφώσουν τους στόχους τους σύμφωνα με τις αρχές των SMART στόχων,
- Οι μαθητές θα αναλύσουν και θα συζητήσουν τις πιθανές επαγγελματικές τους επιλογές.

Δραστηριότητα: Στόχοι SMART

Διάρκεια: 60 λεπτά

Πηγές: Φύλλο εργασίας για “SMART” στόχους

Μεθοδολογία: Ενεργή, σε ζευγάρια, συζήτηση.

Περιγραφή Δραστηριότητας:

1. Ξεκινήστε μια συζήτηση σχετικά με τους στόχους: “Τι είναι ένας στόχος;” “Πώς οι στόχοι διαφέρουν από τα όνειρα;”. Πείτε ότι οι στόχοι είναι πιο συγκεκριμένοι από τα όνειρα, και ότι οι άνθρωποι έχουν συνήθως ένα σαφές σχέδιο για να επιτύχουν τους στόχους τους. Κάποιοι στόχοι μπορούν να επιτευχθούν σε σύντομο χρονικό διάστημα, ενώ κάποιοι άλλοι μπορούν να πάρουν περισσότερο χρόνο.
2. Εισάγετε την έννοια ενός “SMART” στόχου. Αυτός είναι ο τρόπος να δηλώνεις ένα στόχο ε σαφή τρόπο. Ένας “SMART” στόχος είναι Specific (Συγκεκριμένος), Measurable (Μετρήσιμος), Attainable (Εφικτός), Reasonable (Λογικός), και έχει Timeline (Χρονοδιάγραμμα). Δώστε την ευκαιρία στους μαθητές να εξασκηθούν στην ανάπτυξη ενός “SMART” στόχου. Ζητήστε τους να ξαναγράψουν τον στόχο, “Θέλω να βελτιώσω τους βαθμούς μου” σαν “SMART” στόχο (π.χ., “Θέλω να πάρω τον βαθμό 9 στα μαθηματικά και 8 στα αγγλικά από το επόμενο διαγώνισμα”).
3. Μοιράστε το φύλλο εργασίας για τους “SMART” στόχους σε κάθε μαθητή. Ζητήστε από τους μαθητές να βρουν ένα συνεργάτη. Ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν με τον

συνεργάτη τους ένα πράγμα που επιθυμούν να πετύχουν στους επόμενους έξι μήνες στα πλαίσια της εκπαίδευσης ή της απασχόλησης. Ζητήστε από τους μαθητές να βοηθήσουν ο ένας τον άλλο να γράψουν τις επιθυμίες τους σαν “SMART” στόχο χρησιμοποιώντας τις οδηγίες στο φύλλο εργασίας.

Δημοσιεύστε τα φύλλα εργασίας στην ιστοσελίδα opresume.com

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ SMART ΣΤΟΧΩΝ

“SMART” ΣΤΟΧΟΙ

Μέρος 1 Βραχυπρόθεσμος στόχος (3-6 Μήνες)

Οδηγίες: Σκεφτείτε κάτι που θα θέλατε να πετύχετε στην εκπαίδευση ή την απασχόληση στο άμεσο μέλλον. Γράψτε ένα “SMART” στόχο για αυτό. Χρησιμοποιήστε τον κατάλογο για να βεβαιωθείτε ότι έχετε δηλώσει τον στόχο σας με σαφή τρόπο.

1. Δήλωση “SMART” στόχου

2. Κατάλογος Ελέγχου “SMART” στόχου

Συγκεκριμένος; _____

Μετρήσιμος; _____

Εφικτός; _____

Λογικός; _____

Χρονοδιάγραμμα; _____

Μέρος 2 Μακροπρόθεσμος στόχος (3-5 Χρόνια)

Οδηγίες: Σκεφτείτε κάτι που θα θέλατε να πετύχετε στην εκπαίδευση ή την απασχόληση στα επόμενα 3-5 χρόνια. Γράψτε ένα “SMART” στόχο για αυτό. Χρησιμοποιήστε τον κατάλογο για να βεβαιωθείτε ότι έχετε δηλώσει τον στόχο σας με σαφή τρόπο.

1. Δήλωση “SMART” στόχου

2. Κατάλογος Ελέγχου “SMART” στόχου

Συγκεκριμένος; _____

Μετρήσιμος; _____

Εφικτός; _____

Λογικός; _____

Χρονοδιάγραμμα; _____

Δραστηριότητα: Δοκιμή επαγγελματικής πραγματικότητας

Διάρκεια: 45 λεπτά

Πηγές: Φύλλα εργασίας για τη δοκιμή επαγγελματικής πραγματικότητας

Μεθοδολογία: Ενεργή, ατομική εργασία

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Οι μαθητές δουλεύουν ατομικά με τα φύλλα εργασίας για τη δοκιμή επαγγελματικής πραγματικότητας. Μετά ζητήστε για ανατροφοδότηση σχετικά με τη δραστηριότητα και εάν ήταν χρήσιμη. Υπήρχε κάτι καινούριο που ανακάλυψαν για τους εαυτούς τους;

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΟΚΙΜΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

1. Φανταστείτε ότι παίρνετε συνέντευξη από έναν εργοδότη για να κάνετε αίτηση για μια θέση εργασίας που είναι στην πρώτη θέση των επαγγελματικών σας επιλογών, η οποία είναι:.....

Υποθέστε ότι έχετε ολοκληρώσει όλη την απαραίτητη εκπαίδευση, κατάρτιση και προετοιμασία.

2. Ο εργοδότης σας ζητά να αναφέρετε τις ικανότητες και τις δεξιότητες που έχετε για την εργασία. Μετά σας ζητείται να παρουσιάσετε στοιχεία ή αποδείξεις για τις δεξιότητες που αναφέρατε.

Τι θα λέγατε;

Ονομάστε τις δεξιότητες και τις ικανότητες σας, καθώς και τα αποδεικτικά στοιχεία που αποδεικνύουν ότι τις έχετε:

Δεξιότητες και Ικανότητες	Αποδεικτικά στοιχεία

3. Στη συνέχεια, ο εργοδότης σας ρωτάει πώς οι δικές σας αξίες θα ικανοποιούνταν από την εργασία σε αυτό το επάγγελμα. Ονομάστε τις σημαντικές για εσάς αξίες και εξηγήστε πώς θα εκφράζονταν στην κύρια επαγγελματική σας επιλογή:

Εργασιακές αξίες	Πώς θα εκφράζονται

4. Ένα άλλο αίτημα από τον εργοδότη αφορά την προετοιμασία για το επάγγελμα. Αναφέρετε την εκπαίδευση, κατάρτιση ή εμπειρία που είχατε που θα σας επιτρέψει να είσαστε άριστοι στην κύρια επαγγελματική σας επιλογή. (Απαριθμήστε τη προετοιμασία που θα πρέπει να γίνει για να πληροίτε τις προϋποθέσεις για τη δουλειά που ψάχνετε. Οι απαντήσεις μπορούν να κυμαίνονται από το “δεν απαιτείται περαιτέρω προετοιμασία” μέχρι συγκεκριμένα είδη τυπικής εκπαίδευσης που θα απαιτήσει συγκεκριμένες χρονικές περιόδους.)

Προετοιμασία	Πού;	Για πόσο;

Τώρα επιστρέψτε στον παρών σας τρόπο σκέψης και συμπληρώστε τα στοιχεία που απέμειναν.

5. Σε κλίμακα από το 1 έως το 10, εκτιμήστε τις πιθανότητες επιτυχίας σας στην πρώτη επαγγελματική σας επιλογή.

Πολύ υψηλές 1__2__3__4__5__6__7__8__9__10 Πολύ χαμηλές

Εξηγήστε

Δραστηριότητα: Το καυτό κάθισμα

Διάρκεια: 60 λεπτά

Πηγές: Λίστα με προτεινόμενες ερωτήσεις, συσκευές εγγραφής,
www.audioboost.com

Μεθοδολογία: Ενεργή, ομαδική εργασία, διαδραστική

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες των 3-6 ατόμων, ανάλογα με το μέγεθος της τάξης σας. Οι ομάδες θα πρέπει να καθίσουν σε κύκλους. Ένας-ένας οι μαθητές με τη σειρά κάθονται στο “καυτό κάθισμα”, πράγμα που σημαίνει ότι λένε στην ομάδα για την επιθυμητή τους επαγγελματική επιλογή και μετά, τα άλλα μέλη της ομάδας ρωτούν μια σειρά από ερωτήσεις. Οι μαθητές στο “καυτό κάθισμα” θα πρέπει να αναφέρουν εάν η επιλογή σταδιοδρομίας που επέλεξαν είναι η τελική ή αν ακόμα είναι δεν έχουν αποφασίσει. Ζητήστε από τους μαθητές να καταγράψουν τις δικές τους συνεντεύξεις(ο κάθε μαθητής της ομάδας ξεχωριστά) με μια συσκευή καταγραφής ήχου. Εάν χρησιμοποιείτε υπολογιστή ή κινητό, χρησιμοποιείτε την ιστοσελίδα audioboost.com , όπου μπορείτε να δημοσιεύσετε της ηχογραφήσεις μαζί με φωτογραφίες, περιγραφές και να τις μοιραστείτε στα κοινωνικά δίκτυα. Επίσης μπορείτε να φυλάξετε τις ηχογραφήσεις σαν αρχεία mp3 ή ακόμη και διαδικτυακά για μελλοντική χρήση. Δώστε σε κάθε ομάδα μια λίστα με προτεινόμενες ερωτήσεις. Τα μέλη της ομάδας επιτρέπονται να μεταφέρουν τυχόν ερωτήσεις. Επιτρέψτε έως 10 λεπτά ανά μαθητή. Στη συνέχεια, συζητήστε εάν οι μαθητές βρήκαν αυτή τη δραστηριότητα χρήσιμη, τι τους άρεσε στη δραστηριότητα και τι όχι.

ΕΝΟΤΗΤΑ 7: ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ



Γενικοί μαθησιακοί στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα:

Αυτή η ενότητα αφορά την οργάνωση και την εμπειρία της εργασιακής εμπειρίας. Κατά της διάρκεια της ενότητας οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να επισκεφτούν εκπαιδευτικούς ή εργασιακούς οργανισμούς προκειμένου να αποκτήσουν καλύτερη κατανόηση του κόσμου μετά το λύκειο. Εξαρτάται από τον εκπαιδευτικό να επιλέξει και να οργανώσει την επίσκεψη, ανάλογα με τη διαθεσιμότητα – μπορείτε να επισκεφθείτε ανοικτές μέρες πανεπιστημίου, εκθέσεις μελέτης, εταιρείες, εκπαιδευτικούς οργανισμούς και κοινωνικά ιδρύματα.

Συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι:

- Οι μαθητές θα επισκεφτούν ένα εκπαιδευτικό ή εργασιακό χώρο εργασίας,
- Οι μαθητές θα σκεφτούν ερωτήσεις, τις οποίες θα ρωτήσουν κατά την επίσκεψη και θα συζητήσουν τις απαντήσεις αργότερα,
- Οι μαθητές θα παρουσιάσουν την εμπειρία τους με την δημιουργία βίντεο.

Δραστηριότητα: Επισκέψεις σταδιοδρομίας

Διάρκεια: 4 ώρες

Πηγές: Συσκευές καταγραφής βίντεο, εργαλεία δημιουργίας βίντεο

Μεθοδολογία: Ενεργή, συζήτηση, βιωματική.

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Οργανώστε μια εκδρομή με τους μαθητές είτε σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό ή σε μια εταιρεία. Πριν να πάτε στην εκδρομή, ζητήστε από τους μαθητές να προετοιμάσουν σχετικές ερωτήσεις, ανάλογα με το είδος τους οργανισμού, τις οποίες θα ρωτήσουν κατά τη διάρκεια της εκδρομής. Ανάλογα με τις διαθέσιμες δυνατότητες, προσπαθήστε να οργανώσετε μια συζήτηση με ένα εργαζόμενο του οργανισμού, στον οποίο οι μαθητές θα μπορούσαν να θέσουν τις ερωτήσεις τους.

Εισήγηση: Θα μπορούσατε να χωρίσετε τους μαθητές σε ομάδες και να τους αναθέσετε να δημιουργήσουν ένα βίντεο-αναφορά από την επίσκεψη. Θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν τα κινητά τους ή φορητές κάμερες για να καταγράψουν τις συνεντεύξεις και άλλες στιγμές από την επίσκεψη. Προτείνετε τη χρήση εργαλείων δημιουργίας και επεξεργασίας βίντεο: Microsoft Movie Maker, <http://studio.stupeflix.com>

Στη συνέχεια, ζητήστε από την κάθε ομάδα να παρουσιάσει το βίντεο της στην τάξη.

Δημοσιεύστε τα βίντεο στην ιστοσελίδα opresume.com

ΕΝΟΤΗΤΑ 8: ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Γενικοί μαθησιακοί στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα:

Κατά τη διάρκεια αυτής της ενότητας, οι μαθητές θα λάβουν μέρος σε διάφορες δραστηριότητες που θα τους προβληματίσουν σχετικά με την εμπειρία τους κατά τη διάρκεια όλου του αναλυτικού προγράμματος. Θα εδραιώσουν όσα έχουν μάθει, θα συζητήσουν και θα μοιραστούν τα συναισθήματα και τις σκέψεις τους.

Συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι:

- Οι μαθητές θα προβληματιστούν σχετικά με τις εμπειρίες που είχαν κατά τη διάρκεια ολόκληρου του αναλυτικού προγράμματος,
- Οι μαθητές θα μοιραστούν τα συναισθήματα και τις σκέψεις τους με την ομάδα,
- Οι μαθητές θα αναπτύξουν δεξιότητες αυτό-προβληματισμού,
- Οι μαθητές θα εδραιώσουν τις γνώσεις που απέκτησαν κατά τη διάρκεια του αναλυτικού προγράμματος.

Δραστηριότητα: Το εισιτήριο

Διάρκεια: 15 λεπτά

Πηγές: Ένας φάκελος με το "εισιτήριο" γραμμένο στην πρώτη δραστηριότητα

Μεθοδολογία: Αναστοχαστική, ατομική εργασία.

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Στο τέλος των εκπαιδεύσεων, δώστε σε κάθε μαθητή τον φάκελο του και αφήστε τους να διαβάσουν το εισιτήριο τους ξανά. Αν κάποιος επιθυμεί, μπορεί να το διαβάσει δυνατά. Ρωτήστε με σειρά κάθε μαθητή εάν οι εκπαιδεύσεις έχουν εκπληρώσει τις προσδοκίες τους, τι τους άρεσε και τι όχι.

Δραστηριότητα: Τι έχω μάθει;

Διάρκεια: 60 λεπτά

Πηγές: Ένα σετ καρτών με τις πιο σημαντικές έννοιες/λέξεις από την εκπαιδευτική ενότητα για κάθε μαθητή, www.worditout.com

Μεθοδολογία: Αναστοχαστική, ατομική εργασία.

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Δώστε σε κάθε μαθητή ένα σετ με κάρτες που προετοιμάσατε (δικαιώματα εργαζομένων, διαβίου μαθητής, παράγοντες άγχους, κτλ.). Σε 30 λεπτά οι μαθητές θα πρέπει να γράψουν ένα συνεκτικό κείμενο χρησιμοποιώντας όλες τις λέξεις από τις κάρτες. Το κείμενο θα πρέπει να αποκαλύπτει τι σημαίνουν αυτές οι λέξεις για αυτούς προσωπικά και να παρουσιάζει μια προσωπική σχέση με την εκπαίδευση. Ρωτήστε εάν κάποιος θέλει να μοιραστεί το κείμενο του με την ομάδα.

Εισήγηση: Οι μαθητές θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν την ιστοσελίδα www.worditout.com για να δημιουργήσουν λέξεις από τις πιο συχνά χρησιμοποιημένες λέξεις στις εκθέσεις τους και μετά να τις δημοσιεύσουν στο ηλεκτρονικό πορτφόλιο των βιογραφικών τους σημειωμάτων.

Δραστηριότητα: Ο ήλιος

Διάρκεια: 30 λεπτά

Πηγές: Μεγάλα φύλλα χαρτιού, μαρκαδόροι

Μεθοδολογία: Ενεργή, αναστοχαστική

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Σχεδιάστε ένα μεγάλο ήλιο με ακτίνες σε ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού. Ζητήστε από τους μαθητές να σταθούν γύρω από το σχέδιο και να γράψουν στις ακτίνες του ήλιου, όλα όσα έχουν μάθει, κατανοήσει και βιώσει. Μετά που όλοι θα τελειώσουν, μοιραστείτε τις σκέψεις και διαβάστε τι έγραψαν όλοι οι άλλοι.

Δραστηριότητα: Συμφωνώ ή διαφωνώ

Διάρκεια: 30 λεπτά

Πηγές: Μεγάλα φύλλα χαρτιού, μαρκαδόροι

Μεθοδολογία: Ενεργή, αναστοχαστική

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Κάντε χώρο στην τάξη, έτσι ώστε να μπορείτε να κινείστε γύρω γύρω ελεύθερα. Τοποθετήστε τα φύλλα χαρτιού με το “Συμφωνώ” και “Διαφωνώ” στις αντίθετες πλευρές της αίθουσας.

Ζητήστε από τους μαθητές να σταθούν σε γραμμή στη μέση των δύο φύλλων χαρτιού.

Εξηγήστε ότι θα κάνετε μια ερώτηση και αν συμφωνούν θα πρέπει να κινηθούν προς το φύλλο χαρτιού που γράφει “Συμφωνώ” και αν διαφωνούν προς το φύλλο χαρτιού

“Διαφωνώ”. Μπορούν να πάνε όσο κοντά ή μακριά επιθυμούν στα φύλλα χαρτιού, ανάλογα με το πόσο έντονα συμφωνούν ή διαφωνούν.

Προτεινόμενες ερωτήσεις:

- 1. Μου άρεσε / διασκέδασα που συμμετείχα σε αυτά τα μαθήματα.*
- 2. Έμαθα πολλά από τη συμμετοχή μου σε αυτά τα μαθήματα.*
- 3. Θα συμμετείχα σε αυτού του είδους τη δραστηριότητα ξανά.*
- 4. Έχω μια καλή ιδέα για μια διαφορετική δραστηριότητα στο τομέα της εκπαίδευσης σταδιοδρομίας που η ομάδα μας θα μπορούσε να κάνει.*
- 5. Θα επιδιώξω και θα προσπαθήσω να συμμετέχω σε περισσότερες δραστηριότητες εκπαίδευσης σταδιοδρομίας λόγω των εμπειριών που είχα σε αυτό το πρόγραμμα μαθήματος..*

Θα μπορούσατε να κάνετε ερωτήσεις σχετικά με κάθε ενότητα ξεχωριστά, όπως για παράδειγμα:

- 1. Τώρα έχω μεγαλύτερη επίγνωση των προσωπικών μου αξιών καθώς και των δυνατών και αδύνατων μου σημείων.*
- 2. Έχω καλύτερη κατανόηση σχετικά με τις δεξιότητες που απαιτούνται στον κόσμο της εργασίας.*

Δραστηριότητα: Παιγνίδι Trivia

Διάρκεια: 60 λεπτά

Πηγές: Μεγάλα κομμάτια χαρτιού, μαρκαδόροι, ερωτήσεις, σύνολο καρτών Α, Β, Γ, Δ για την κάθε ομάδα

Μεθοδολογία: Ενεργή, ομαδική εργασία, διαδραστική

Περιγραφή Δραστηριότητας:

Χωρίστε την τάξη σε ομάδες των 4-6 ατόμων. Κάθε ομάδα θα πρέπει να σκεφτεί το όνομα της. Εξηγήστε ότι η κάθε ομάδα θα διαγωνιστεί για να κερδίσει ένα παιγνίδι trivia. Γράψτε κάτω τα ονόματα των ομάδων σε ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού ή στον πίνακα. Κάντε ερωτήσεις στις ομάδες (προσπαθήστε να σκεφτείτε σχετικές ερωτήσεις από τις ενότητες), και ζητήστε τους να δείξουν την σωστή απάντηση με ένα γράμμα. Σημειώστε 1 βαθμό για κάθε σωστή απάντηση. Η ομάδα με τους περισσότερους βαθμούς στο τέλος του παιγνιδιού κερδίζει ένα βραβείο.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."