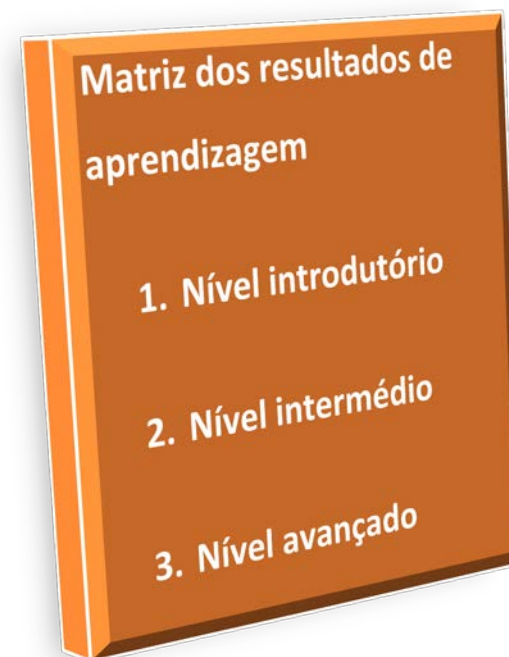




Matriz dos resultados da aprendizagem

Versão em Português



Compilado por: LMETB



Matriz dos resultados da aprendizagem

Nível introdutório (Idade: 12 – 14)

Título do módulo	Competências chave (a ser visto na perspetiva da Escola, Casa e Lazer)	Resultados da aprendizagem	Cronograma
Perfil pessoal (No mínimo 4 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> Em que é que eu sou bom? Quais são os meus interesses /o que gosto? O que não gosto? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O aluno será capaz de identificar os seus pontos fortes ✓ O aluno será capaz de nomear e falar sobre os seus interesses pessoais e sobre aquilo do que gosta /não gosta 	No mínimo 30 Horas No mínimo 4 Horas por Módulo
Apresentação pessoal (No mínimo 4 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> Que tipo de competências tenho agora? Posso organizar-me? Como comunico com os outros? Posso trabalhar em equipa? De que maneira são as minhas competências valiosas para um empregador? Para que tipo de empregadores são valiosas as minhas competências? Como utilizar as redes sociais sem cometer determinados erros... Competências de apresentação <ul style="list-style-type: none"> Pesquisa e apresentação ao grupo... Como estudam os outros, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos terão a capacidade de: ✓ Identificar as suas competências ✓ Aferir os seus níveis de auto-organização ✓ Determinar as suas competências de comunicação e trabalho em equipa ✓ Identificar se essas competências são valiosas para o local de trabalho ✓ Utilizar as redes sociais de forma correta ✓ Apresentar as suas descobertas a um grupo ✓ Falar sobre como estudam os outros e qual é a diferença entre vários tipos de estudo 	No mínimo 30 Horas No mínimo 4 Horas por Módulo
O mundo do trabalho e estudo (No mínimo 4 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> Secção baseada no projeto <ul style="list-style-type: none"> Investigar sobre uma carreira na qual se está interessado Salário, horários, requisitos de formação académica, caminhos, oportunidades de promoção, termos e condições, exigências do mercado de trabalho, atividades comuns O que significa ser empregado? Quais são as possibilidades de estudo e planeamento? Implementação para o direito do trabalho 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos serão capazes de identificar uma potencial carreira na possam estar interessados ✓ Determinar o salário e as condições associadas a este papel ✓ Descobrir como se prepararem/ como se podem tornar qualificados para esse papel em particular ✓ Identificar o que significa ser empregado ✓ Conhecer a base do direito do trabalho 	No mínimo 30 Horas No mínimo 4 Horas por Módulo

Título do módulo	Competências chave (a ser visto na perspetiva da Escola, Casa e Lazer)	Resultados da aprendizagem	Cronograma
Compreensão e Planeamento de um emprego (No mínimo 4 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa de um anúncio de emprego • Ler uma candidatura de emprego • Aprender a terminologia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O aluno será capaz de localizar anúncios de emprego utilizando uma variedade de meios e fontes ✓ Os alunos entenderão como se candidatar a um emprego ✓ Os alunos poderão distinguir termos/frases básicas relacionadas com a procura de emprego 	<p>No mínimo 30 Horas</p> <p>No mínimo 4 Horas por Módulo</p>
Consciência e Inteligência emocional (No mínimo 4 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Cenário, aprendizagem baseada no estudo de caso através de vídeos <ul style="list-style-type: none"> ○ O impacto emocional das minhas ações • Análise das minhas próprias ações • Estar ciente, como me sinto? <ul style="list-style-type: none"> ○ Quando recebo uma negativa num teste como me faz sentir? ○ O impacto das minhas próprias ações 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos serão capazes de analisar um vídeo e através de um jogo de dramatização determinar qual é o impacto do seu comportamento neles próprios e nos outros, por exemplo, mau resultado num teste, perder num jogo desportivo, uma discussão com um amigo 	<p>No mínimo 30 Horas</p> <p>No mínimo 4 Horas por Módulo</p>
Tomada de decisão e Definição de Metas (No mínimo 4 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Quais são os meus objetivos gerais? • As expetativas dos Pais / Professores? <p>→ <i>Ver estas áreas na perspetiva da Casa, Escola e Tempo livre</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos serão capazes de estabelecer objetivos e metas gerais ✓ Eles serão capazes de falar sobre e determinar as expetativas dos adultos para com eles, ou seja, em Casa- fazendo as tarefas/trabalhos em casa, na Escola- que tipo de notas/comportamentos são esperados e Tempo livre- hobbies que escolham e compromissos/requisitos de tempo. 	<p>No mínimo 30 Horas</p> <p>No mínimo 4 Horas por Módulo</p>
Experiência de trabalho (No mínimo 4 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Falar sobre as carreiras • Visitas de estudo • Tempo num negócio de família, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos vão ouvir os oradores, vão procurar informação fazendo perguntas e vão analisar a informação recebida. ✓ Vão realizar uma visita de estudo a uma empresa local ou familiar. 	<p>No mínimo 30 Horas</p> <p>No mínimo 4 Horas por Módulo</p>
Avaliação e Resultados (No mínimo 4 Horas)	Avaliação e reflexão sobre os próprios processos de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos terão a capacidade de autoavaliar o próprio progresso e o processo de aprendizagem 	<p>No mínimo 30 Horas</p> <p>No mínimo 4 Horas por Módulo</p>

Matriz dos resultados da aprendizagem

Nível intermédio (Idade 14 – 16)

Título do módulo	Competências chave (a ser visto na perspetiva da Escola, Casa e Lazer)	Resultados da aprendizagem	Cronograma
Perfil pessoal (No mínimo 4 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> Em que é que eu sou bom? Quais são os meus interesses /o que gosto? O que não gosto? O que me guia? O que é importante para mim? Quais são os meus valores? 	<ul style="list-style-type: none"> Os alunos terão a capacidade de identificar os seus pontos fortes e os interesses pessoais, aquilo que gostam e aquilo que não gostam Serão capazes de determinar aquilo que os motiva Vão identificar e nomear o que é importante para eles e quais são os valores de vida no que diz respeito a Casa, Escola e Tempo Livre. 	<p>No mínimo 30 Horas</p> <p>No mínimo 4 Horas por Módulo</p>
Apresentação pessoal (No mínimo 4 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> Que tipo de competências tenho agora? Posso organizar-me? Como comunico com os outros? Posso trabalhar em equipa? <ul style="list-style-type: none"> De que maneira são as minhas competências valiosas para um empregador? Para que tipo de empregadores são valiosas as minhas competências? Como utilizar as redes sociais sem cometer determinados erros Competências de apresentação Pesquisa e apresentação ao grupo... Como estudam os outros, etc. Vídeos do tipo bom e mau 	<ul style="list-style-type: none"> Os alunos serão capazes de nomear as competências pessoais que eles possuem e vão autoavaliar os próprios níveis e habilidades nas seguintes áreas: <ol style="list-style-type: none"> Organização Comunicação Trabalho em equipa Empregabilidade Vão aprender como utilizar as redes sociais de forma apropriada, numa maneira positiva Vão aprender sobre as consequências das redes sociais a longo prazo e como podem ser bem ou mal utilizadas Serão capazes de realizar trabalhos em grupo de forma eficaz Serão capazes de pesquisar e apresentar um pequeno projeto sobre como aprendem os outros ou como se apresentarem eles próprios 	<p>No mínimo 30 Horas</p> <p>No mínimo 4 Horas por Módulo</p>

Título do módulo	Competências chave (a ser visto na perspetiva da Escola, Casa e Lazer)	Resultados da aprendizagem	Cronograma
O Mundo do Trabalho e Estudo (No mínimo 4 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Secção baseada no projeto <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigar sobre uma carreira na qual se está interessado ○ Salário, horários, requisitos de formação académica, caminhos, oportunidades de promoção, termos e condições, exigências do mercado de trabalho, atividades comuns • O que significa ser empregado? • Quais são as possibilidades de estudo e planeamento? <ul style="list-style-type: none"> • Consolidação da lei do direito do trabalho 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos serão capazes de pesquisar, analisar e descrever uma potencial carreira na qual possam estar interessados. ✓ Vão investigar a carreira, as condições associadas e os atuais requisitos para esse tipo de emprego. ✓ Os alunos irão estudar e compreender áreas do direito do trabalho e o que significa ser empregado 	No mínimo 30 Horas No mínimo 4 Horas por Módulo
Compreensão e Planeamento de um Emprego (No mínimo 4 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar um anúncio de emprego • Ler uma candidatura de emprego <ul style="list-style-type: none"> ○ Aprender a terminologia • Escrever uma carta de apresentação, CV • Como ler e lidar com as ofertas de emprego e com as rejeições 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos serão capazes de localizar, ler, analisar e compreender uma candidatura de emprego relevante ✓ Os alunos serão capazes de escrever um CV claro e conciso ✓ Vão ficar a conhecer o funcionamento das ofertas de emprego e aprender técnicas de reação para o caso de não obterem o emprego desejado 	No mínimo 30 Horas No mínimo 4 Horas por Módulo
Consciência e Inteligência emocional (No mínimo 4 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Cenário, aprendizagem baseada no estudo de caso através de vídeos <ul style="list-style-type: none"> ○ O impacto emocional das minhas ações ○ As emoções dos outros ○ Gestão das situações de conflito • Análise das próprias ações • Estar ciente, como me sinto? <ul style="list-style-type: none"> ○ Quando recebo uma negativa num teste como me faz sentir? • O impacto das minhas ações <ul style="list-style-type: none"> ○ Gerir as minhas emoções/ sentimentos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos vão estudar e analisar uma série de vídeos sobre situações de conflito ✓ Vão analisar o comportamento, avaliar as ações envolvidas ✓ Vão tornar-se mais conscientes sobre como lidam com as emoções, fazendo uma análise sobre como reagir em determinadas situações que envolvem sentimentos difíceis ou desconfortáveis ✓ Os alunos vão avaliar o impacto das suas emoções nos outros 	No mínimo 30 Horas No mínimo 4 Horas por Módulo

Título do módulo	Competências chave (a ser visto na perspetiva da Escola, Casa e Lazer)	Resultados da aprendizagem	Cronograma
Tomada de decisão e Definição dos objetivos (No mínimo 4 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> Quais são os meus objetivos gerais? Quais são as expectativas dos Pais/ Professores? Expectativas e exigências do mercado As minhas expectativas/ objetivos para a minha colocação num emprego A correspondência dos meus objetivos com a realidade → <i>Ver essas áreas na perspetiva da Casa, Escola e Tempo livre</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Serão capazes de determinar e discutir os seus objetivos gerais ✓ Serão capazes de avaliar as expectativas dos seus pais e professores ✓ Através da pesquisa sobre o mercado de trabalho, os alunos serão capazes de pesquisar as exigências do mercado do trabalho ✓ Vão examinar as suas expectativas pessoais e os seus objetivos para a colocação num trabalho ✓ Vão construir um plano para sincronizar os objetivos com a realidade 	<p>No mínimo 30 Horas</p> <p>No mínimo 4 Horas por Módulo</p>
Experiência de trabalho (No mínimo 4 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> Palestras sobre a carreira e o trabalho Visitas de estudo <ul style="list-style-type: none"> Experiência prática de trabalho Foram cumpridas as minhas expectativas Gostei desta área etc.? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos vão atender conferências sobre carreira e o mundo do trabalho ✓ Vão passar pela experiência de trabalho prático para entender melhor o mundo do trabalho ✓ Vão avaliar a sua experiência de trabalho, o que gostaram ou o que não gostaram, etc. 	<p>No mínimo 30 Horas</p> <p>No mínimo 4 Horas por Módulo</p>
Avaliação e resultados (No mínimo 4 Horas)	Avaliação e Reflexão sobre o próprio processo de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos vão autoavaliar o seu progresso no percurso de carreira escolhido por eles, a sua compreensão sobre o mundo do trabalho e o quão eficiente foi a sua aprendizagem. 	<p>No mínimo 30 Horas</p> <p>No mínimo 4 Horas por Módulo</p>

Matriz dos resultados da aprendizagem

Nível Avançado (Idade 16 – 18)

Título do módulo	Competências chave (a ser visto na perspetiva da Escola, Casa e Lazer)	Resultados da aprendizagem	Cronograma
Perfil pessoal (No mínimo 4 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> Quais são os meus valores? Quais são os meus pontos fortes e quais são os pontos fracos? Quais são as minhas características? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos vão examinar e descrever o seu próprio sistema de valores pessoais ✓ Vão determinar os seus pontos fortes e os seus pontos fracos ✓ Vão identificar as características pessoais e individuais 	<p>No mínimo 30 Horas</p> <p>No mínimo 4 Horas por Módulo</p>
Apresentação pessoal (No mínimo 4 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> Que competências preciso? Como me visto? O que é apropriado? Como me apresento? Fazer críticas construtivas Competências de Negociação 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos vão avaliar que tipo de competências precisam para o mundo do trabalho ✓ Vão autoavaliar as suas competências pessoais de apresentação ✓ Vão aprender e vão ter a capacidade de fazer críticas construtivas e dar feedback apropriado ✓ Vão avaliar o nível de competências de negociação que possuem para poder desenvolvê-las 	<p>No mínimo 30 Horas</p> <p>No mínimo 4 Horas por Módulo</p>
O Mundo do Trabalho e Estudo (No mínimo 4 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> Empreendedorismo Ser trabalhador por conta própria Tipos de empregos Cursos apropriados Finanças e impostos Responsabilidades pessoais para com o Estado e quais são os meus direitos e prerrogativas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos vão descobrir o mundo do empreendedorismo e o que significa trabalhar por conta própria ✓ Vão aprender sobre diferentes tipos de trabalho e qual é a diferença no que diz respeito às finanças/impostos consoante o tipo de trabalho ✓ Vão determinar os seus direitos e deveres individuais em matéria de emprego e desemprego 	<p>No mínimo 30 Horas</p> <p>No mínimo 4 Horas por Módulo</p>

Título do módulo	Competências chave (a ser visto na perspetiva da Escola, Casa e Lazer)	Resultados da aprendizagem	Cronograma
Compreensão e Planeamento de um Emprego (No mínimo 4 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Candidatura a um emprego ou universidade • Competências numa entrevista de emprego • Escrever Carta de Candidatura, CV 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos vão fazer uma investigação sobre onde gostariam de avançar, ex. para um emprego, para a Universidade, etc. ✓ Vão aprender como fazer estas candidaturas e alcançar os seus objetivos ✓ Vão continuar a desenvolver os seus currículos e a fazer alterações sempre que será necessário 	<p>No mínimo 30 Horas</p> <p>No mínimo 4 Horas por Módulo</p>
Consciência e Inteligência emocional (No mínimo 4 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Gestão da mudança • Gestão das expetativas <ul style="list-style-type: none"> ○ Como lidar com o stress 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos vão aprender sobre a mudança, qual é o impacto que tem sobre eles e como geri-la ✓ Vão aprender sobre o stress no mundo do trabalho e como geri-lo 	<p>No mínimo 30 Horas</p> <p>No mínimo 4 Horas por Módulo</p>
Tomada de decisão e Definição dos objetivos (No mínimo 4 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades de aprendizagem ao longo da vida? • Expetativas dos pais/professores? <ul style="list-style-type: none"> ○ Intervenção dos pais, Informação à noite • As expetativas e as exigências do mercado • Gerir a transição • A correspondência dos meus objetivos e metas com a realidade 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos vão aprender que as oportunidades de aprendizagem estão presentes nas suas vidas e vão saber como aceder a essas oportunidades ✓ Através da pesquisa sobre o mercado de trabalho, os alunos terão a capacidade de pesquisar as exigências do mercado ✓ Vão examinar as suas expetativas pessoais e os seus objetivos a curto e longo prazo ✓ Vão definir um plano para sincronizar os seus objetivos com a realidade 	<p>No mínimo 30 Horas</p> <p>No mínimo 4 Horas por Módulo</p>
Experiência de Trabalho (No mínimo 4 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Conferências sobre carreira • Visitas de estudo • Dias abertos na Universidade e visitas de estudo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos vão assistir às conferências sobre carreira com os empregadores e vão avalia-las ✓ Vão assistir aos dias abertos na Universidade e vão aprender a avaliar os cursos individuais ✓ Os alunos vão definir objetivos a curto e longo prazo para a sua progressão 	<p>No mínimo 30 Horas</p> <p>No mínimo 4 Horas por Módulo</p>
Avaliação e resultados (No mínimo 4 Horas)	Avaliação e Reflexão sobre os próprios processos de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os alunos vão autoavaliar a sua aprendizagem para determinar se alcançaram os seus objetivos e o seu nível de satisfação pessoal através do processo de planeamento da carreira ✓ Também vão comentar e discutir isso num contexto de grupo, a fim de compreender como os objetivos dos outros podem ser diferentes dos seus 	<p>No mínimo 30 Horas</p> <p>No mínimo 4 Horas por Módulo</p>

Notas da Matriz dos resultados da aprendizagem

- A quantidade mínima de tempo a ser dada a cada nível ou etapa que consta desta Matriz dos Resultados da Aprendizagem é de 30 horas.
- Está previsto que cada módulo contenha um mínimo de 4 horas.
- É esperado que cada um dos módulos seja construído com base no anterior, o que faz com que a ordem da entrega da informação seja essencial.
- Uma solução não serve para todos: Devido às condições do quadro regional, as escolas têm que esclarecer se estão confortáveis com o quadro escolhido. As escolas têm que experimentar a Matriz dos Resultados da Aprendizagem e ter a capacidade de definir o foco relativo às horas de aprendizagem, conteúdo, etc., tendo em conta as necessidades dos seus alunos, as oportunidades de cooperação etc.