

Learning Outcomes Matrix  
Deutsche Version



Learning Outcomes  
Matrix  
Deutsche Version



Zusammenführung: LMETB

Übersetzung: Sebastian Rose, UPB



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

*"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."*

## Learning Outcomes Matrix

### Einführendes Level (Alter 12 – 14)

Modulbezeichnung	Schlüsselkompetenzen (unter Einbezug der Bereiche Schule, Privates und Freizeit)	Lernergebnisse / Kompetenzen	Zeit / Dauer
<b>Persönliches Profil</b> (mind. 4 Stunden)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Was kann ich gut?</li> <li>Was sind meine Interessen / Neigungen?</li> <li>Was möchte ich nicht / auf gar keinen Fall?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Schüler sind in der Lage individuelle Stärken zu identifizieren und zu benennen.</li> <li>✓ Die Schüler können persönliche Interessen und Motive sowie ihre Abneigungen benennen und diskutieren.</li> </ul>	<p><i>mind. 30 Stunden pro Level;</i> <i>mind. 4 Stunden pro Modul</i></p>
<b>Präsentation der eigenen Person</b> (mind. 4 Stunden)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Über welche Fähigkeiten verfüge ich derzeit?</li> <li>Bin ich in der Lage mich selbst zu organisieren?</li> <li>Wie kommuniziere ich mit anderen?</li> <li>Kann ich in einem Team arbeiten?</li> <li>Wie kann ein Arbeitgeber von meinen Fähigkeiten profitieren?</li> <li>Gibt es Arbeitsbereiche, in denen meine Fähigkeiten besonders vorteilhaft/relevant sind?</li> <li>Wie nutze ich soziale Netzwerke, sodass mir daraus keine Nachteile entstehen?</li> <li>Präsentationsfähigkeit               <ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche und Präsentation vor einer Gruppe</li> <li>Wie lernen andere / Lernstrategien etc.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Schüler können:</li> <li>✓ Eigene Fähigkeiten benennen</li> <li>✓ Den Grad ihrer Selbstorganisationsfähigkeit bestimmen</li> <li>✓ Eigene Kommunikations- und Teamfähigkeiten feststellen</li> <li>✓ Nützliche Fähigkeiten in Bezug auf einen Arbeitsbereich bestimmen</li> <li>✓ Sozialer Netzwerke grundsätzlich nutzen</li> <li>✓ Ihre Ergebnisse vor einer Gruppe präsentieren</li> <li>✓ Unterschiedliche Lernstrategien und Lerntypen beschreiben</li> </ul>	<p><i>mind. 30 Stunden pro Level;</i> <i>mind. 4 Stunden pro Modul</i></p>
<b>Ausbildung und Schule</b> (mind. 4 Stunden)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekt basierte Arbeit               <ul style="list-style-type: none"> <li>Untersuchung eines beruflichen Interessenbereichs</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Schüler können potentielle Berufswege unter Einbezug ihrer Interessen identifizieren.</li> </ul>	<p><i>mind. 30 Stunden pro Level;</i> <i>mind. 4 Stunden pro Modul</i></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vergütung, Arbeitszeit, formale Voraussetzungen, Karriere- und Fortbildungsmöglichkeiten, Grundbegriffe und Zusammenhänge, Marktanforderungen, typische Arbeitsabläufe usw.</li> <li>● Was bedeutet es zu arbeiten und welche Verpflichtungen gehen damit einher?</li> <li>● Welche Weiterbildungsmöglichkeiten existieren?</li> <li>● Einführung in das Arbeitsrecht / rechtliche Grundlagen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bestimmung der Vergütung sowie Rahmenbedingungen als Auszubildender.</li> <li>✓ Erkundung von Ausbildungsverhältnissen und –formaten.</li> <li>✓ Dir Schüler können die Bedeutung von Arbeitsverhältnissen beschreiben.</li> <li>✓ Kennen grundlegender Begriffe des Arbeitsrecht.</li> </ul>	
<p><b>Realisierung und Vorbereitung für einen Beruf</b> (mind. 4 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Auffinden von Stellenanzeigen</li> <li>● Lesen eines Bewerbungsschreibens</li> <li>● Fachbegriffe und Ausdrucksweisen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Schüler sind in der Lage, Stellenanzeigen aus einer Vielzahl von Quellen und Medien einzugrenzen.</li> <li>✓ Schüler kennen den Bestandteile und den grundsätzlichen Aufbau von Bewerbungsunterlagen</li> <li>✓ Schüler können zwischen basalen Begriffen und sprachlichen Unterschieden im Rahmen von Stellenanzeigen unterschieden.</li> </ul>	<p><i>mind. 30 Stunden pro Level;</i> <i>mind. 4 Stunden pro Modul</i></p>
<p><b>Emotionale Bewusstheit und Intelligenz</b> (mind. 4 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Szenarien und fallbasiertes Lernen mit Videos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Emotionale Auswirkungen eigener Handlung</li> </ul> </li> <li>● Beurteilung und Reflexion eigener Handlungen</li> <li>● Bewusstheit für eigene Gefühle schaffen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie fühle ich mich wenn ich eine 4 in einer Arbeit schreibe?</li> </ul> </li> <li>● Auswirkungen eigener Handlungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Schüler sind in der Lage ein Video zu analysieren und unter Zuhilfenahme eines Rollenspiels die Auswirkungen des eigenen Verhaltens sowohl auf sich selbst als auch andere zu beschreiben (z.B. schlechte Klassenarbeit, ein Spiel im Sport verlieren, mit einem Freund argumentieren usw.).</li> </ul>	<p><i>mind. 30 Stunden pro Level;</i> <i>mind. 4 Stunden pro Modul</i></p>
<p><b>Entscheidungsfindung und Zielsetzung</b> (mind. 4 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Was sind meine grundsätzlichen Ziele?</li> <li>● Erwartungen von Eltern und Lehrern?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Schüler sind in der Lage eigene Ziele und Pläne zu formulieren.</li> </ul>	<p><i>mind. 30 Stunden pro Level;</i></p>



	→ <i>Betrachtung der Bereiche aus unterschiedlichen Perspektiven: Privat, Schule und Freizeit</i>	✓ Sie kennen Erwartungen von Eltern in Bezug auf Privates, Schule und Freizeit und können diese diskutieren.	<i>mind. 4 Stunden pro Modul</i>
<b>Praktische Erfahrungen</b> <i>(mind. 4 Stunden)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Career Talks: Gespräche mit Arbeitgebern / Karrieregesprächen zu: Praktika, Direkteinstieg, Trainee-Programme, betreute Abschlussarbeiten usw.</li> <li>• Unternehmensbesichtigungen</li> <li>• Zeitmanagement Beruf / Familie etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Schüler sind in der Lage anderen zuzuhören, gezielt Informationen zu erfragen und diese einzuordnen.</li> <li>✓ Schüler absolvieren einen außerschulischen Besuch in einem Unternehmen oder Familienbetrieb.</li> </ul>	<i>mind. 30 Stunden pro Level; mind. 4 Stunden pro Modul</i>
<b>Prüfen und Bewerten</b> <i>(mind. 4 Stunden)</i>	Beurteilung und Reflexion des eigenen Lernprozesses.	✓ Die Schüler sind in der Lage ihren eigenen Lernfortschritt und die damit verbundenen Prozesse zu bewerten.	<i>mind. 30 Stunden pro Level; mind. 4 Stunden pro Modul</i>



## Learning Outcomes Matrix

### Mittleres Level (Alter 14 – 16)

Modulbezeichnung	Schlüsselkompetenzen (unter Einbezug der Bereiche Schule, Privates und Freizeit)	Lernergebnisse / Kompetenzen	Zeit / Dauer
<b>Persönliches Profil</b> (mind. 4 Stunden)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Was kann ich gut?</li> <li>Was sind meine Interessen / Neigungen?</li> <li>Was motiviert mich?</li> <li>Was ist mir wichtig?</li> <li>Was sind meine Werte?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Schüler können ihre Stärken und persönlichen Interessen identifizieren sowie Neigungen und Abneigungen benennen.</li> <li>✓ Sie wissen was sie motiviert.</li> <li>✓ Sie identifizieren und benennen persönlich relevante Themen und bestimmen Werte unter Betrachtung der Dimensionen Privates, Schule und Freizeit.</li> </ul>	<i>mind. 30 Stunden pro Level; mind. 4 Stunden pro Modul</i>
<b>Präsentation der eigenen Person</b> (mind. 4 Stunden)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Über welche Fähigkeiten verfüge ich derzeit?</li> <li>Bin ich in der Lage mich selbst zu organisieren?</li> <li>Wie kommuniziere ich mit anderen?</li> <li>Kann ich in einem Team arbeiten?</li> <li>Wie kann ein Arbeitgeber von meinen Fähigkeiten profitieren?</li> <li>Gibt es Arbeitsbereiche, in denen meine Fähigkeiten besonders vorteilhaft/relevant sind?</li> <li>Wie nutze ich soziale Netzwerke, sodass mir daraus keine Nachteile entstehen?</li> <li>Präsentationsfähigkeit</li> <li>Recherche und Präsentation vor einer Gruppe</li> <li>Wie lernen andere?</li> <li>Video über die eigene Person</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Schüler benennen individuelle Stärken und Fähigkeiten, nehmen eine Selbsteinschätzung vor und machen u.a. Angaben zu ihrem Leistungsniveau. Dabei betrachten sie u.a. folgende Dimensionen: <ol style="list-style-type: none"> <li>Organisation</li> <li>Kommunikation</li> <li>Team Work</li> <li>Beschäftigungsfähigkeit</li> </ol> </li> <li>✓ Die Schüler lernen Soziale Netzwerke vorteilhaft einzusetzen.</li> <li>✓ Sie kennen Langzeiteffekte von Sozialen Netzwerken und damit einhergehende Gefahren sowie Potentiale.</li> <li>✓ Schüler lernen Gruppenarbeit effektiv zu gestalten.</li> <li>✓ Sie sind in der Lage im Rahmen eines kurzen Projektes eine Recherche und Präsentation zu erstellen und gehen dabei sowohl auf Lernstrategien als auch Aspekte der Selbstpräsentation ein.</li> </ul>	<i>mind. 30 Stunden pro Level; mind. 4 Stunden pro Modul</i>



<p><b>Ausbildung und Schule</b> (mind. 4 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Projekt-basierte Arbeit <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Untersuchung eines beruflichen Interessenbereichs</li> <li>○ Vergütung, Arbeitszeit, formale Voraussetzungen, Karriere- und Fortbildungsmöglichkeiten, Grundbegriffe und Zusammenhänge, Marktanforderungen, typische Arbeitsabläufe</li> </ul> </li> <li>● Was bedeutet es zu arbeiten und welche Verpflichtungen gehen damit einher?</li> <li>● Arbeitsrecht / rechtliche Grundlagen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vertiefung Arbeitsrecht</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Schüler recherchieren, analysieren und beschreiben potentielle Karrieremöglichkeiten unter Berücksichtigung eigener Interessen.</li> <li>✓ Sie untersuchen einen konkreten Beruf, damit einhergehende Rahmenbedingungen und den derzeitigen Bedarf / die Marktsituation.</li> <li>✓ Die Schüler setzen sich mit Bereichen des Arbeitsrechts auseinander, verstehen diese und können die Ergebnisse auf Beschäftigung und Ausbildung beziehen.</li> </ul>	<p><i>mind. 30 Stunden pro Level;</i> <i>mind. 4 Stunden pro Modul</i></p>
<p><b>Realisierung und Vorbereitung für einen Beruf</b> (mind. 4 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Auffinden und Lesen einer Stellenanzeige</li> <li>● Lesen einer Bewerbung <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fachbegriffe kennen lernen</li> </ul> </li> <li>● Anschreiben, Bewerbung, Lebenslauf</li> <li>● Lesen und Umgang mit Stellenangeboten und Absagen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Schüler sind befähigt, Stellenanzeigen und Bewerbungsunterlagen zu lokalisieren, zu lesen, zu analysieren und zu verstehen.</li> <li>✓ Die Schüler können einen klaren und prägnanten Lebenslauf erstellen.</li> <li>✓ Sie lernen Bewerbungsprozesse und -verfahren kennen und erwerben Bewältigungsstrategien und –techniken für den Umgang mit Absagen. Ebenso geht es um den Umgang mit einem Arbeitsverhältnis, welches nicht dem Wunschberuf entspricht.</li> </ul>	<p><i>mind. 30 Stunden pro Level;</i> <i>mind. 4 Stunden pro Modul</i></p>
<p><b>Emotionale Bewusstheit und Intelligenz</b> (mind. 4 Stunden)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Szenarien und fallbasiertes Lernen unter Zuhilfenahme von Videos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Emotionale Auswirkungen eigener Handlungen</li> <li>○ Emotionen von Dritten</li> <li>○ Management von Konfliktsituationen</li> </ul> </li> <li>● Beurteilung eigener Handlungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sie Schüler setzen sich videobasiert mit einer Reihe von Konfliktsituationen auseinander und können diese analysieren.</li> <li>✓ Sie analysieren gezeigtes Verhalten und beurteilen die jeweiligen Handlungen</li> </ul>	<p><i>mind. 30 Stunden pro Level;</i> <i>mind. 4 Stunden pro Modul</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewusstsein für eigene Befindlichkeiten <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie fühle ich mich wenn ich ein einer Arbeit eine 4 geschrieben habe?</li> </ul> </li> <li>• Auswirkungen eigener Handlungen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Umgang mit eigenen Gefühlen und Emotionen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sie erweitern ihre Selbstwahrnehmung indem sie darüber reflektieren, wie sie in konflikthaltigen oder unangenehmen Situationen gehandelt bzw. sich gefühlt haben.</li> <li>✓ Die Schüler beurteilen die Auswirkungen ihrer Emotionen auf Dritte.</li> </ul>	
<b>Entscheidungsfindung und Zielsetzung</b> (mind. 4 Stunden)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thematisierung eigener und basaler Ziele?</li> <li>• Erwartungen von Eltern, Lehrkräften sowie des Arbeits- und Beschäftigungsmarktes?</li> <li>• Persönliche Erwartungen / Ziele in Bezug auf die eigenen beruflich Karriere</li> <li>• Abgleich von eigenen Zielen Erwartungen mit den gegebenen Rahmenbedingungen / Realität. → <i>Betrachtung dieser Bereiche aus unterschiedlichen Perspektiven: Privat, Schule und Freizeit</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Schüler sind in der Lage eigene Ziele zu bestimmen und zu diskutieren.</li> <li>✓ Sie bewerten die Erwartungen von Eltern und Lehrkräften.</li> <li>✓ Aufgrund ihrer Recherche zum Arbeitsmarkt sind sie in der Lage Markterfordernisse und -notwendigkeiten zu identifizieren.</li> <li>✓ Sie prüfen ihre persönlichen Erwartungen und Ziele in Bezug auf bestehende Karrieremöglichkeiten.</li> <li>✓ Sie erarbeiten Möglichkeiten, wie Sie ihre Ziele mit der Realität abgleichen bzw. in Einklang bringen können.</li> </ul>	<i>mind. 30 Stunden pro Level; mind. 4 Stunden pro Modul</i>
<b>Praktische Erfahrungen</b> (mind. 4 Stunden)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Career Talks: Gespräche mit Arbeitgebern über: Praktika, Direkteinstieg, Trainee-Programme, betreute Abschlussarbeiten usw.</li> <li>• Unternehmensbesichtigung / außerschulische Veranstaltung <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Praktische Arbeitserfahrung</li> <li>○ Erwartungen und deren Realisierung</li> </ul> </li> <li>• Gefiel mir dieser Bereich?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Schüler nehmen an Karrieregesprächen teil</li> <li>✓ Sie nutzen ihre praktischen Erfahrungen zur Erweiterung ihres Wissens über die Arbeitswelt / potentielle Arbeitsbereiche</li> <li>✓ Sie beurteilen ihre Arbeitserfahrung und reflektieren, was ihnen Spaß / weniger Spaß gemacht hat.</li> </ul>	<i>mind. 30 Stunden pro Level; mind. 4 Stunden pro Modul</i>
<b>Prüfen und Bewerten</b> (mind. 4 Stunden)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilung und Reflexion des eigenen Lernprozesses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Schüler nehmen eine Selbstevaluation und ihren Kompetenzzuwachs in Bezug auf folgende Bereiche vor: beruflichen Orientierung; Verständnis und Wissen über die Arbeitswelt; Effektivität eigener Lernprozesse.</li> </ul>	<i>mind. 30 Stunden pro Level; mind. 4 Stunden pro Modul</i>





## Learning Outcomes Matrix

### Fortgeschrittenes Level (Alter 16 – 18)

Modulbezeichnung	Schlüsselkompetenzen (unter Einbezug der Bereiche Schule, Privates und Freizeit)	Lernergebnisse / Kompetenzen	Zeit / Dauer
<b>Persönliches Profil</b> (mind. 4 Stunden)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Werte habe ich und was ist mir wichtig?</li> <li>• Was sind meine Stärken und Schwächen?</li> <li>• Was sind meine Eigenschaften und was macht mich aus?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Schüler prüfen ihr eigenes Wertesystem und fixieren dieses.</li> <li>✓ Sie stellen persönliche Stärken und Schwächen fest.</li> <li>✓ Sie identifizieren ihre persönlichen Eigenschaften / Wesenszüge.</li> </ul>	<p><i>mind. 30 Stunden pro Level;</i> <i>mind. 4 Stunden pro Modul</i></p>
<b>Präsentation der eigenen Person</b> (mind. 4 Stunden)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benötigte Fähigkeiten in Bezug auf eine konkrete Sache 7 Ausbildung?</li> <li>• Angemessenes Kleiden und Präsentieren</li> <li>• Konstruktive Kritik geben und empfangen</li> <li>• Kommunikationsfähigkeit; Gesprächsführung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Schüler finden heraus, welche Fähigkeiten sie in Bezug auf die Arbeitswelt benötigen.</li> <li>✓ Sie beurteilen ihre eigene Präsentationsfähigkeit</li> <li>✓ Sie sind in der Lage konstruktive Kritik angemessen zu äußern und zu empfangen.</li> <li>✓ Sie beurteilen ihre Fähigkeiten zur Gesprächsführung und entwickeln diese weiter.</li> </ul>	<p><i>mind. 30 Stunden pro Level;</i> <i>mind. 4 Stunden pro Modul</i></p>
<b>Ausbildung und Schule</b> (mind. 4 Stunden)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstständigkeit und Leitung eines Betriebes/Unternehmens</li> <li>• Was bedeutet es selbstständig zu sein</li> <li>• Unterschiedliche Arten von Beschäftigung</li> <li>• (individuell) angemessene Karrierewege und (Bildungs)Möglichkeiten</li> <li>• Finanzen und Steuern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Schüler erschließen sich Fragen in Bezug auf Selbstständigkeit und entwickeln ein Gefühl dafür, was es heißt Selbstständig zu sein.</li> <li>✓ Sie erwerben Wissen in Bezug auf unterschiedliche Arbeits- und Beschäftigungsverhältnisse und kennen Unterschiede im Hinblick auf Finanzen und Steuern.</li> <li>✓ Sie legen ihre persönlichen Verantwortungsbereiche und damit einhergehende Pflichten hinsichtlich Arbeit/Arbeitslosigkeit fest.</li> </ul>	<p><i>mind. 30 Stunden pro Level;</i> <i>mind. 4 Stunden pro Modul</i></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesetzliche Verpflichtungen und Verantwortungen sowie individuelle Rechte und Ansprüche</li> </ul>		
<b>Realisierung und Vorbereitung für einen Beruf</b> (mind. 4 Stunden)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewerbung für eine Ausbildung/Beschäftigung oder Universität</li> <li>• Bewerbungsgespräche und Gesprächsführung</li> <li>• Anfertigen von Bewerbungsschreiben, Lebenslauf und Formalitäten bei Schriftwechseln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Schüler recherchieren Möglichkeiten für das weitere Fortkommen im Hinblick auf Beschäftigung, Ausbildung oder Studium etc.</li> <li>✓ Sie erfahren wie sie mit grundsätzlichen Anforderungen Anträge umgehen und ihre Ziele erreichen können.</li> <li>✓ Sie bearbeiten ihre Lebensläufe und passen diese bei Bedarf an.</li> </ul>	<i>mind. 30 Stunden pro Level;</i> <i>mind. 4 Stunden pro Modul</i>
<b>Emotionale Bewusstheit und Intelligenz</b> (mind. 4 Stunden)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veränderungsprozesse und Umgangsstrategien</li> <li>• Umgang mit Erwartungen</li> <li>• Umgang mit Stress</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Schüler setzen sich mit Veränderungsprozessen und persönlichen Auswirkungen auseinander und erhalten Einblicke in entsprechende Bewältigungsstrategien.</li> <li>✓ Die Schüler erhalten Eindrücke in berufliche Belastungs- und Drucksituationen und erwerben potentielle Bewältigungsstrategien.</li> </ul>	<i>mind. 30 Stunden pro Level;</i> <i>mind. 4 Stunden pro Modul</i>
<b>Entscheidungsfindung und Zielsetzung</b> (mind. 4 Stunden)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten des lebenslangen Lernens</li> <li>• Erwartungen von Eltern und Lehrkräften             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Input von Eltern, Informationsabend</li> </ul> </li> <li>• Marktanforderungen und -erwartungen</li> <li>• Bewältigung des Übergangs</li> <li>• Abgleich eigener Ziele und Erwartungen mit der Realität / externen Erfordernissen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Schüler wissen um Lernanlässe und –möglichkeiten als dauerhafte Herausforderung und wie sie grundsätzlich Zugang zu diesen Möglichkeiten haben.</li> <li>✓ Aufgrund ihrer Recherche auf und über dem Arbeitsmarkt sind sie in der Lage die Markterfordernisse und –notwendigkeiten zu erheben.</li> <li>✓ Sie legen ihre kurz- und langfristigen persönlichen Erwartungen und Ziele fest.</li> </ul>	<i>mind. 30 Stunden pro Level;</i> <i>mind. 4 Stunden pro Modul</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sie erarbeiten Möglichkeiten, wie Sie ihre Ziele mit der Realität abgleichen bzw. in Einklang bringen können.</li> </ul>	
<b>Praktische Erfahrungen</b> (mind. 4 Stunden)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Career Talks: Gespräche mit Arbeitgebern über: Praktika, Direkteinstieg, Trainee-Programme, betreute Abschlussarbeiten usw.</li> <li>• Betriebsbesichtigungen / Schulexterne Veranstaltungen</li> <li>• Besuch Tag der offenen Tür einer Universität</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Schüler untersuchen und bewerten Karrieregespräche mit Arbeitgebern.</li> <li>✓ Sie besuchen Informationstage von Universitäten und lernen die entsprechenden Angebote einzuschätzen.</li> <li>✓ Die Schüler setzen sich kurz- und langfristige Ziele um sich fortzuentwickeln.</li> </ul>	<i>mind. 30 Stunden pro Level;</i> <i>mind. 4 Stunden pro Modul</i>
<b>Prüfen und Bewerten</b> (mind. 4 Stunden)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilung und Reflexion des eigene Lernfortschritts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Schüler bewerten ihren eigenen Lernfortschritt und bestimmen, ob sie ihre geplanten beruflichen Zielsetzungen in zufriedenstellender Weise erreicht haben / erreichen können.</li> <li>✓ Sie kommentieren und diskutieren ihren Lernfortschritt und die damit einhergehenden Reflexion innerhalb einer Gruppe. Sie begreifen, dass sich Ziele von Dritten von den eigenen unterscheiden können.</li> </ul>	<i>mind. 30 Stunden pro Level;</i> <i>mind. 4 Stunden pro Modul</i>

## Anmerkungen zur Learning Outcomes Matrix

- Für jeden Kurs / jedes Level innerhalb der vorliegenden Learning Outcomes Matrix sollte mindestens eine Zeit von 30 Stunden veranschlagt werden.
- Als Dauer für jedes Modul (insgesamt acht pro Level) wird eine Mindestzeit von vier Stunden veranschlagt.



- Die einzelnen Module sind derart gestaltet, dass sie aufeinander aufbauen. Die Reihenfolge ist damit im Wesentlichen vorgegeben.
- Da diese Learning Outcomes Matrix nicht alle Einzelfälle und Rahmenbedingungen berücksichtigen kann und auf einer eher abstrakten Ebene entwickelt wurde, ist durch die Schulen eine kritische Prüfung notwendig. Diese sollte auch die Berücksichtigung regionaler Spezifika einbeziehen. Eine Prüfung der erarbeiteten Materialien und Inhalte sowie der veranschlagten Zeitbedarfe, Ressourcen, Wünsche, Kooperationsmöglichkeiten usw. sind dabei stets mitzudenken.

